

Содержание

Тема «Осень»	1
Тема «Зима»	5
Тема «Весна»	9
Тема «Лето»	14
Тема «Животные средней полосы, Севера»	16
Тема «Животные жарких стран»	20
Тема «Домашние животные»	23
Тема «Перелетные птицы»	26
Тема «Зимующие птицы»	31
Тема «Домашние птицы»	33
Тема «Фрукты»	37
Тема «Овощи»	42
Тема «Грибы»	49
Тема «Ягоды»	52
Тема «Хлеб»	54
Тема «Продукты питания»	59
Тема «Посуда»	63
Тема «Детский сад»	66
Тема «Как себя вести»	73
Тема «Игрушки»	76
Тема «Квартира, мебель»	86
Тема «Дом»	87
Тема «Город»	91
Тема «Семья»	93
Тема «8 Марта»	97
Тема «Защитники Отечества»	99
Тема «Тело человека»	103
Тема «Одежда»	109
Тема «Головные уборы»	115
Тема «Обувь»	117
Тема «Профессии»	119
Тема «Труд взрослых на полях»	124
Тема «Транспорт»	125
Тема «Домашние электроприборы»	131
Тема «Деревья»	134
Тема «Цветы»	139
Тема «Комнатные растения»	140
Тема «Школа»	141
Тема «Книга»	146
Тема «Север»	147
Тема «Почта»	148
Тема «Елочные игрушки»	148
Тема «Зимние забавы»	149
Тема «Геометрические фигуры»	150
Тема «Насекомые»	151
Тема «Мы живем в России»	153
Тема «Дни недели»	153
Тема «Рыбы»	154
Тема «Земноводные»	154
Тема «Космос»	155
Литература	155

Тема «Времена года»

«Осень»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Дождь – дождик, дождичек,	солнце – солнышко,
лужа – лужица,	дерево – деревце,
ветер – ветерок,	лист – листок, листик, листочек,
туча – тучка,	лес – лесок,
сад – садик,	птица – птичка.

Образование множественного числа существительных в родительном падеже «Один – много» (детям от 6 лет)

Месяц – месяцев,	дерево – деревьев,
дождь – дождей,	фрукт – фруктов,
лужа – луж,	овощ – овощей,
урожай – урожаяев,	листья – листьев,
сад – садов,	птица – птиц,
огород – огородов,	слякоть – слякоти,
зонт – зонтов,	лес – лесов.

Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом (осенний)»

Небо (какое?) – осеннее,	солнце – осеннее,
ветер (какой?) – осенний,	туча – осенняя,
аллея (какая?) – осенняя,	дождь – осенний,
цветы – осенние,	лес – осенний,
погода – осенняя,	сапоги – осенние,
день – осенний,	утро – осеннее,
пальто – осеннее,	дерево – осеннее.

Образование качественных прилагательных «Назови какая погода?»

Какая полгода бывает, если идет дождь? – дождливая,
... дует ветер – ветреная,
если на улице холодно, какая погода? – холодная,
если пасмурно – пасмурная,
... сыро – сырая,
... хмуро – хмурая,
... солнечно – солнечная,
... ясно – ясная.

Дидактическая игра «Какой это лист?»

Лист клена как называется? – кленовый, кленовые,

... березы – березовый, березовые,
... тополя – тополиный, тополиные,
... осины – осиновый, осиновые,
... ивы – ивовый, ивовые,

... ольхи – ольховый, ольховые,
... рябины – рябиновый, рябиновые,
... дуба – дубовый, дубовые.

Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных «Один – много» (детям от 5 лет)

Наступил осенний день – наступили осенние дни,
на дереве желтый лист – на деревьях желтые листья,
плывет темная туча – плывут темные тучи,
стоит большое дерево – стоят большие деревья,
идет холодный дождь – идут холодные дожди,
дует сильный ветер – дуют сильные ветры,
висит теплая куртка – висят теплые куртки,
летит птичья стая – летят птичьи стаи.

Дидактическая игра «Закончи предложения»

Я люблю осень, потому что...

Осень скучное время года, так как...

Я сегодня не пойду гулять, потому что...

Дети надевают куртки, резиновые сапоги, берут на прогулку зонт, так как.

Осень красивое время года, так как...

Я люблю осень, потому что...

Птицы осенью улетают в теплые края, потому что...

Деревья осенью сбрасывают листья, так как...

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Осень ранняя – осень поздняя,
день солнечный – день пасмурный,
погода холодная – жаркая,

день веселый – день грустный,
облако белое – туча черная,
погода хорошая – плохая.

Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»

Люди осенью одеты (во что?) - ... ;

школьники идут с портфелями (куда?) - ... ;

листья на деревьях стали (какими?) - ... ;

цветы на клумбах (что сделали?) - ... ;

птицы улетают (куда?) - ... ;

звери делают на зиму (что?) - ... ;

люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?)

Построение монолога «Расскажи об осени по плану»

1. Когда наступает осень?

2. Осенние месяцы.

3. Приметы осени в природе.
4. Красота золотой осени.
5. Что делают птицы и животные осенью?
6. Труд человека в осенний период.
7. Осенняя одежда.

Составление рассказа по теме «Времена года»

(Для составления рассказа можно использовать рисунки к темам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».)

План рассказа

1. Какое это время года?
2. Тепло или холодно на улице?
3. Какие в это время года выпадают осадки?
4. Как выглядят в это время года земля, растения, небо?
5. Как одеваются в это время люди?
6. Какую работу выполняют в это время люди, чем занимаются дети?
7. Как проводят это время года животные?
8. Как проводят это время года птицы?

Поиск фактических ошибок «Исправь ошибки» (детям от 6 лет)

Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились почки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик – мед, белка – орешки, медведь – капусту, лисичка – яблоки. С юга прилетели птицы.

Дидактическая игра «Что не так?»

1. Осенью можно купаться в речке, загорать на пляже. Так ли это?
2. Осенью все распускается и расцветает. Поют в лесу птицы. Так ли это? Почему?
3. Осенью идут холодные дожди, люди собирают урожай в саду и в огороде, животные и птицы делают последние заготовки. Так ли это? Почему?
4. Осенью люди надевают футболки, шорты, сарафаны, на ноги сандалии.
5. Осенью погода ясная, солнечная, теплая. Так ли это? Почему?
6. Осень – прекрасное время года! Так ли это?

Минутка отдыха

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах.

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит.
Ветер в поле воет, дождик моросит.
Воды зашумели быстрого ручья.

Птички улетели в теплые края.

А.Н. Плещеев

Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят. (Осень.)

Сухой – клин, мокрый – блин. (Зонтик.)

Меня часто зовут, дожидаются,
А приду – от меня укрываются. (Дождик.)

Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.
Солнце уж не припекает.
Когда это бывает? (Осенью.)

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Днем и ночью дождик льет,
Грязь и лужи у ворот. (Осень.)

Игра «Здравствуй осень!»

В е д у щ и й

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

(Дети водят хоровод.)

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим,

Что в подарок принесла?

Принесла я вам муки –

Д е т и

Значит будут пироги.

(Имитируют приготовление пирогов.)

В е д у щ и й

Принесла вам гречки –

Д е т и

Каша будет в печке.

В е д у щ и й

Принесла вам овощей –

Д е т и

И для супа, и для щей.

(Имитируют резание овощей.)

В е д у щ и й

Рады ли вы грушам?

Д е т и

На зиму засушим.

В е д у щ и й

Принесла и меду –

Д е т и

Полную колоду!

(Разводят руками.)

В е д у щ и й

А уж яблоки – что мед!

На варенье, на компот.

Д е т и

Ты и яблок, ты и меду,

Ты и хлеба принесла,

А хорошую погоду

Нам в подарок принесла?

В е д у щ и й

Дождику вы рады?

Д е т и

Не хотим, не надо!

Кто под дождик попадет –

Тот сейчас водить пойдет.

(Убегают, «прячутся от дождя».)

Осенние листочки

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели,

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

(Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.)

«Зима»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Снег – снежок,

ветер – ветерок,

зима – зимушка,

санки – саночки,

дерево – деревце,

солнце – солнышко,

ночь – ночка,

горка – горочка,

мороз – морозец,

лед – ледок,

метель – метелица,

холод – холодок,

звезда – звездочка,

день – денек,

каток – каточек,

сосулька – сосулечка.

Образование существительных в родительном падеже «Один – много» (детям от 5 лет)

Снег – снега, снегов, много снега,	лед – льда, льдов, много льда,
звезда – звезды, звезд,	день – дня, дней,
узор – узора, узоров,	ночь – ночи, ночей,
снежинка – снежинки, снежинок,	снеговик – снеговика, снеговиков,
санки – санок, санок,	буря – бури, бурь,
вьюга – вьюги, вьюг,	стужа – стужи, стуж,
холод – холода, холодов,	забава – забавы, забав.

Подбери родственные слова

Снег – снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь... .

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые... .

Мороз – морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое... .

Лед – ледок, льдинка, льдина, ледник, ледоход, ледяной, гололед, ледовый.

Связь слов в предложении «Составь предложения по опорным словам»

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, катаются.

Снежки, играют, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

Снег, белый, выпал, пушистый.

Холодная, зима, наступила, снежная.

Из, дети, горку, снега, сделали.

Дорожки, ребята, от, чистят, снега.

Покрылась, широкая, льдом, толстым, речка.

Изменить слова по образцу

Светло – светлый,

далеко - ... (далекий),

холодно - ... (холодный),

морозно - ... (морозный),

темно - ... (темный),

близко - ... (близкий),

голодно - ... (голодный),

бело - ... белый).

Найти ошибку, исправить ее, произнести предложение правильно.

Зимой весь лед покрыт **белый пушистый снег**.

Тихо в **лес**. Березы стоят без **листья**, а елки и сосны **зеленый**.

Жизнь в зимний **лес** не останавливается.

На деревьях можно увидеть **красногрудых снегирь**.

На снегу видны следы **заяц, лиса, разных птица**.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Каким бывает»

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать.

Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия «Чем похожи и не похожи?»

Лед и снег.

Лед и стекло.

Лед и зеркало.

Снег и вата.

Подбор антонимов

Зимой ночь длинная, а день короткий;

снег белый, а асфальт ... (черный);

зимой ветер холодный, северный, а летом ... (теплый, южный).

Поиск соответствующего понятия «Закончи предложение»

Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ... (льдом).

Земля покрылась белым, пушистым ... (снегом).

Дети слепили большую снежную ... (бабу).

Зимой дети любят кататься на ... (санках, лыжах, коньках).

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

- Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем с этим словом.

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба все скользят пушинки –

Серебристые ... (Снежинки.)

На поселки, на лужок

Все снижается ... (Снежок.)

Вот веселье для ребят –

Все сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился ... (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка –

Эта девочка ... (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри –

С красной грудкой ... (Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил ... (Снег.)

- Какие слова вы добавляли? (Ответы детей.)

- На какое слово они похожи? (Ответы детей.)

Построение монолога «Расскажи о зиме по плану» (детям от 6 лет)

1. Как ты заметил наступление зимы.

2. Ее первые приметы в природе.

3. Зимние месяцы.

4. Повадки зверей и птиц, которые появляются зимой.

5. Зимние забавы и развлечения.

Толкование пословиц и поговорок «Объясни как ты понимаешь»

Пословица. Любишь кататься – люби и саночки возить.

Поговорка. Береги нос в большой мороз.

Минутка отдыха

Кругом глубокие снега,
Куда я взгляд ни кину,
Метет и кружится пурга.
Вы узнаете зиму?

Заснули реки подо льдом,
Заснули недвижимы,
Горят сугробы серебром.
Вы узнаете зиму?

На лыжах мчимся мы с горы,
Нам ветер дует в спину.
Нет веселее той поры!
Вы узнаете зиму?

Мы принесем густую ель
На праздник наш любимый,
Повесим бусы мы на ней.
Вы узнаете зиму?

Стихи-загадки

Крыша в шапке меховой,
Белый снег над головой,
Двор в снегу, белы дома,
Это матушка - ... (зима).

Мчусь, как пуля, я вперед,
Лишь поскрипывает лед
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? ... (Коньки.)

Зимой на ветках яблоки?
Скорее собери!
Но вдруг спорхнули яблоки –
Ведь это ... (снегири).

С неба падают зимой
И кружатся над землей
Мягкие пушинки –
Белые ... (снежинки).

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, лохматый.
Уберем мы снег и лед
Во дворе ... (лопатой).

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
А если солнце ее припечет -
Заплачет она и – потечет. (Сосулька).

Меня не растили –
Из снега слепили,
Вместо носа ловко
Вставили морковку,
Глаза – угольки. Руки – сучки.
Холодная, большая, кто я такая? (Снежная баба.)

Не колючий, светло-синий
На кустах развешан... (иней.)

Физкультминутка

Выпал беленький снежок.

(Дети становятся в круг.)

Соберемся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег.

(Машут руками перед собой.)

Засыпает он нас всех.

Не боимся мы пороши,

Ловим снег – хлопок в ладоши.

(«Ловят»)

Руки в стороны по швам –

(Разводят руки в сторону, опускают.)

Снега хватит нам и вам.

«Весна»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Проталина – проталинка,

лужа – лужица,

ручей – ручеек,

льдина – льдинка,

гнездо – гнездышко,

почка – почечка,

лист – листочек,

трава – травка, травушка,

поле – полюшко,

солнце – солнышко,

луч – лучик,

пень – пенек,

весна – веснушка,

огород – огородик,

луг – лужок,

облако – облачко,

дерево – деревце,

лужа – лужица.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один – много» (детям от 6 лет)

Месяц – месяцев,	весна – весен,
проталина – проталин,	лужа – луж,
ручей – ручьев,	льдина – льдин,
птица – птиц,	гнездо – гнезд,
почка – почек,	листья – листьев,
трава – трав,	подснежник – подснежников,
поле – полей,	сад – садов,
грядка – грядок,	луч – лучей,
сосулька – сосулук,	дерево – деревьев.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай» (детям от 6 лет)

Один ручей – два ручья – пять ручьев,
один говорливый ручей – два говорливых ручья – пять говорливых ручьев,
одна сосулька – две сосульки – пять сосулук,
одна блестящая сосулька – две блестящие сосульки – пять блестящих сосулук.
Так же со словами: лужа, луч, дерево.

Образование существительных множественного числа «Закончи правильно предложение» (детям 6-8 лет)

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнезда).
На ветке сук, а на ветках (что?) ... (сучья).
На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).
У дерева ствол, а у деревьев ... (стволы).

Образование прилагательных женского, мужского, среднего рода «Скажи со словом (весенний)»

День (какой?) – весенний,
погода (какая?) – весенняя,
настроение (какое?) – весеннее,
Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы, лес, трава, небо, цветы.

Игра «Добавь слово» (измени слова по образцу)

Короткий – короче,	чистый – ... (чище),
длинный – ... (длиннее),	сильный – ... (сильнее),
светлый – ... (светлее),	радостный – ... (радостнее),
яркий – ... (ярче),	темный – ... (темнее),
теплый – ... (теплее),	рыхлый – ... (рыхлее),
холодный – ... (холоднее),	свежий – ... (свежее),

громкий – ... (громче),
высокий – ... (выше),

прозрачный – ... (прозрачнее),
быстрый – ... (быстрее).

Лексический строй речи

Построение монолога «Расскажи о весне по плану» (детям 6-8 лет)

1. Весенние месяцы.
2. Что произошло со снегом?
3. Как весной изменились реки?
4. Как выглядит весеннее небо?
5. Как изменилась продолжительность дня и ночи?
6. Как изменились деревья и трава весной?
7. Как животные встречают весну?
8. Чем занимаются весной люди?

Игра «Запомни и повтори»

Греет, светит, тает;
капает, журчит, набухает;
теплый, яркий, солнечный;
распускается, бежит, плывут;

скворец, ласточка;
деревья, почки, листочки;
ручей, дождь, капель;
сосулька, вода, лужа.

Дидактическая игра «Нарисуй портрет весны»

Педагог предлагает детям на голубом листе ватмана, используя вырезанные ранее в саду (или дома с родителями), цветы, облака, ручьи, листья, птиц, составить портрет весны. Расскажите, какая у вас получилась весна. Заслушиваются 2 – 3 рассказа.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Педагог вместе с детьми произносит слова чистоговорки, а дети подбирают окончание фразы:

Ща-ща-ща, дождь идет – я без ... (плаща)
Ще-ще-ще, нет дождя – а я в ... (плаще)
Щу-щу-щу, я плаща не ... (отыщу)
ЩИ-щи-щи, ты иди-ка плащ ... (ищи)
Щу-щу-щу, вот теперь плащ отыщу.

Лексико-грамматический строй речи

Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными, «Назови, какое, какая?»

Солнышко (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, веселое, большое, радостное, нежное

Травка (какая?) – молодая, зеленая, первая, нежная, душистая

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом, «Что делает? Что делают?»

Трава (что делает?) – пробивается, зеленеет, растет, сохнет, вянет, желтеет, радуется ...

Солнце, сосулька, ручей, почки, листья, птицы, деревья, сады, яблони.

Дополнить предложения, подобрав как можно больше слов

Скоро наступит весна.

Солнце – что будет делать? – будет ... (ярче светить, пригревать ...).

Снег – что будет делать? – будет ... (чернеть, таять ...).

На земле проталины – что делают? – ... (появляются ...).

Ручьи – что сделают? – ... (побегут, появятся, зажурчат ...).

Вставить пропущенные слова в предложения

Весной ночи стали _____, чем зимой, а дни стали _____.

Солнце светит _____, и погода становится _____.

Минутка отдыха

Весной

У весны работы много,
Помогают ей лучи:
Дружно гонят по дорогам
Говорливые ручьи,
Топят снег, ломают льдинки,
Согревают все вокруг.
Из-под хвои и травинки
Выполз первый сонный жук.
На проталине цветочки
Золотые расцвели,
Налились, набухли почки,
Из гнезда летят шмели.
У весны забот немало,
Но дела идут на лад:
Изумрудным поле стало,
И сады в цвету стоят.

Разговор с весной

Ведущий

Ну, весна, как дела?

Весна

У меня уборка.

Ведущий

Для чего тебе метла?

Весна

Снег смести с пригорка.

Ведущий

Для чего тебе ручьи?

Весна

Мусор смыть с дорожек.

Ведущий
Весна

Для чего тебе лучи?
Для уборки тоже.
Все промою, просушу,
Вас на праздник приглашу!

- Какие праздники мы с вами отмечаем весной?

(Педагог предлагает детям разучить стихотворение и рассказать по ролям).

Отгадывание загадок

Белое одеяло
Всю землю одевало.
Весной солнце припекло.
Одеяло потекло. (Снег).

Бегут, звенят, в речку хотят. (Ручьи).

Желтый мяч на голубом платке катается,
Людям улыбается. (Солнце).

Белая морковка вниз головой повисла. (Сосулька).

Домой прилетают,
Гнезда свивают,
Песни распевают,
Лето поджидают. (Птицы).

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? (Весной).

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет. Кто это? (Весна).

Игра «Солнышко»

Ведущий

Смотрит солнышко в окошко.
Светит в нашу комнату,
Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку!

(Дети садятся за спинку стула
«в домике», выглядывают в
отверстие спинки «окошко»).

Дети

Топ-топ, топ-топ.
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

(Дети выходят погулять.
Хлопают в ладоши и топают).

Ведущий

А теперь побегаем.
Посмотрите, дождик идет!
Скорее домой! Все в домики!
Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалей,
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!

(Дети спрячутся в домике).

Дети

Кап-кап, кап-кап.

(Сначала громко, затем тихо).

Ведущий

Солнышко светит! Нет дождя!
Выходите погулять!
(Игра начинается сначала).

(Выходит на середину).

Физминутка

На лужайке поутру
Мы затеяли игру,
Я – подснежник, ты – вьюнок.
Становитесь в наш венок.
Раз, два, три, четыре –
Раздвигайте круг пошире.
А теперь мы ручейки,
Побежим вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
Становитесь в круг опять –
Будем с солнышком играть.
Мы – веселые лучи.
Мы резвы и горячи.

(Дети становятся в круг).

(Расходятся).

(Бегают).

(Снова становятся в круг).

«Лето»

Грамматический и лексический строй речи

Дидактическая игра «Назови ласково»

У детей на столах лежат разрезные картинки с летней тематикой (солнце, лес, река, ягоды, цветы, стрекоза, птицы, муравейник и т.д.).

Дети выставляют их на фланелеграфе, называя при этом ласково.

Дидактическая игра «Подбери слово-признак».

Солнце – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.

Дидактическая игра «Подбери слово-действие»

Солнце ... ярко.

Лес ... красивый.

Река ... быстро.
Цветы ... на лугу.
Муравейник ... муравьи.

Ягоды ... в лесу.
Стрекоза ... над водой.
Птицы ... весело.

Лексический строй речи

Дидактическая игра «Ассоциации»

О чем вы подумаете, что представляется вам, когда произносят слово лето? (Речка, лес, ягоды, солнце, дача, отдых, цветы, тепло...).

Придумай как можно больше слов, которые помогут рассказать тебе о том, какая летом погода

Лето теплое, _____
_____.

Какую одежду люди надевают на улицу летом?

_____.

Какие подарки приносит людям лето?

Фрукты: _____.

Овощи: _____.

Ягоды: _____.

Цветы: _____.

Минутка отдыха

Лето

Если в небе ходят грозы, если травы расцвели,
Если утром рано росы гнут травинки до земли,
Если в роще под калиной вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета вся вода в реке до дна,
Значит это уже лето, значит кончилась весна!

(Е. Трутнева)

Ярко солнце светит, в воздухе тепло,
И куда ни взглянешь – в воздухе светло.
По лугу пестреют яркие цветы,
Золотом облиты темные листья,
Дремлет луг, ни звука, лист не шевелит,
Только жаворонок в воздухе звенит.

(И. Суриков)

Отгадывание загадок

Солнце печет,

Липа цветет,
Рожь поспевает,
Когда это бывает? (Летом).

Я соткано из зноя, Несу тепло с собою. Я реки согреваю. «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я – ... (Лето).	Пестрый, как павлиный хвост, Встал над нашей речкой мост. Всем хорош: красив, высок, И от дома недалек. Жаль одно – пройти друзья, По мосту никак нельзя. (Радуга.)
---	--

Физминутка

По дороге мы идем Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. Мы под дубом полежим. Полежим, отдохнем. Потом дальше пойдём	(Дети шагают) (Садятся) (Ложатся) (Встают идут дальше).
--	---

Физминутка

Включается любая веселая музыка.

- Представьте себе берег реки, жарко, вы «разделись и легли загорать
Загорела спинка (перевернулись), загорел животик. А теперь – купаться,». плескаться. Искупались – вытирайтесь, одевайтесь.

Дети собираются за столом.

- Почему так говорят: «Жаворонки прилетели, красно лето принесли». (Жаворонки одними из последних прилетают с юга, как раз тогда, когда наступает лето – в июне.) Почему лето называют «красное»?

Тема «Дикие животные»

«Животные средней полосы, Севера»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Белка – белочка, еж- ежик, лось – лосик, морж – моржонок. волк – волчишко,	медведь – медведushка, заяц – зайчик, тюлень – тюленюшка, лиса – лисонька.
--	---

Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого – кто?» (детям 5-8 лет)

У белки – бельчонок, бельчата

у лосихи – лосенок, лосята,

у волчихи – волчонок, волчата,

у тюленихи – тюлененок - тюленята,

у лисы – лисенок – лисята,

у моржихи – моржонок – моржата,

у медведицы – медвежонок – медвежата.

Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Одним – много»

Белка – много белок – бельчат,

еж – ежей – ежат,

волк – волков – волчат,

медведь – медведей – медвежат,

тюлень – тюленей – тюленят,

лиса – лис – лисят,

заяц – зайцев – зайчат,

лось – лосей – лосят,

морж – моржей – моржат,

олень – оленей – оленят.

Скажи правильно

Было две белки – стало пять ... (белок),

было две лисы – стало пять ... (лис),

было два зайца – стало пять ... (зайцев),

было два волка – стало пять ... (волков),

было два медведя – стало пять ... (медведей),

было пять белок – осталось две ... (белки)

было пять лис – осталось две ... (лисы),

было пять зайцев – осталось два ... (зайца),

было пять волков – осталось два ... (волка),

было пять медведей – осталось два ... (медведя).

Составь предложения со словосочетаниями: «две белки», «пять белок», «два зайца», «пять зайцев».

Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и множественного числа «Чей нос, глаза, лапы» (детям 6-8 лет)

Нос лисы – лисий нос,

глаза лисы – лисьи глаза,

лапа лисы – лисья лапа.

Нос белки – беличий нос,

глаза белки – беличьи глаза,

лапа белки – беличья лапа.

Нос зайца – заячий нос,

глаза зайца – заячьи глаза,

лапа зайца – заячья лапа.

Нос волка – волчий нос,

глаза волка – волчьи глаза,

лапа волка – волчья лапа.

Нос медведя – медвежий нос,

глаза медведя – медвежьи глаза,

лапа медведя – медвежья лапа.

Нос ежа – ежиный нос,

глаза ежа – ежиные глаза,

лапа ежа – ежиная лапа.

Ответь на вопросы словосочетаниями

Кто? – рыжие белки	белые зайцы	колючие ежи
Нет кого? – (рыжих белок)	...	...
Даю кому? – (рыжим белкам)	...	...
Вижу кого? – (рыжих белок)	...	...
Доволен кем? – (рыжими белками)	...	...
Говорю о ком? – (о рыжих белках).	...	...

Образование сложных прилагательных «Составь слово»

- У моржа длинные усы. Морж какой? – длинноусый.
- У оленя длинные рога – ... длиннорогий.
- У медведя толстые лапы – ... толстолапый.
- У песца острые зубы – ... острозубый.
- У лисы тонкие лапы. Лиса какая? – тонколапая.
- У лисы длинный нос – ... длинноносая.
- У лисы острые уши – ... остроухая.
- У лисы короткие усы – ... короткоусая.
- У лисы рыжий хвост – ... рыжехвостая.

Образование притяжательных прилагательных

- Рога оленя. Чьи рога? – оленьи.
- Шкура медведя. Чья шкура? – ... медвежья.
- Хвост песца. Чей хвост? – ... песцовый.
- Клыки моржа. Чьи клыки? – ... моржовые.
- Ласты тюленя. Чьи ласты? – ... тюленьи.

Употребление существительных в родительном и винительном падеже; образование притяжательных прилагательных

- Закончи предложение, повтори его полностью.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| К зиме все звери готовят себе дома. | |
| Медведь выбирает ... (берлогу). | Белка ищет ... (дупло). |
| Лиса роет ... (нору). | Волк устраивает ... (логово). |
| Берлога – дом ... (медведя). | Дупло – дом ... (белки). |
| Нора – дом ... (лисы). | Логово – дом ... (волка). |

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и с помощью суффикса –ищ

- У волчицы усы. У волчонка – усики. У волка – усищи.
- У волчицы глаза. У волчонка – глазки. У волка – глазища.
- У волчицы нос. У волчонка – носик. У волка – носище.
- У волчицы хвост. У волчонка – хвостик. У волка – хвостище.
- У волчицы лапы. У волчонка – лапки. У волка – лапищи. (ударение на –А)
- У волчицы зубы. У волчонка – зубки. У волка – зубищи. (ударение –У)

Лексический строй речи

Семья (кто с кем живет)

Лис, лиса, лисенок, лисята.

Медведь, медведица, медвежонок, медвежата.

Волк, волчица, волчонок, волчата.

Заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата.

Белка, бельчонок, бельчата.

Еж, ежиха, ежонок, ежата.

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (собака);

лиса, волк, овца, белка (овца);

корова, заяц, кролик, лошадь.(заяц).

Выбор соответствующих понятий «Сравни»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц и черепаха. Кто кого быстрее? Кто движется медленнее?

(Отвечать полным предложением. Например: черепаха движется медленнее).

Опиши в нескольких словах внешний вид и характер различных животных

Лиса – рыжая, хитрая, шустрая.

Волк – _____ .

Медведь – _____ .

Заяц – _____ .

Кабан – _____ .

Лось – _____ .

Мышь – _____ .

Белка – _____ .

Игра «Кто чем защищается?»

Волк защищается клыками и когтями.

Олень _____ .

Медведь _____ .

Еж _____ .

Кабан _____ .

Заяц _____ .

Построение монолога «Опиши любого зверя по плану»:

1) название;

2) где живет (Север, жаркие страны, средняя полоса).

3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки (у слона хобот и т.п.);

4) жилище (берлога, нора, дупло ...);

5) повадки;

- 6) как добывает корм;
- 7) как защищается;
- 8) чем питается;
- 9) кто является его врагом;
- 10) как называются его детеныши.

Минутка отдыха

Стройный, с тонкими ногами
И ветвистыми рогами.
Он на севере живет,
Вместо сена мох жует. (Олень).

Хорошо кума принаряжена:
Шерсть пушистая, золотистая;
На груди жилет, а на шее галстук.
Ходит тихонько, к земле пригибается,
Будто кланяется,
Свой пушистый хвост носит бережно. (Лиса).

Ходит летом косолапо,
А зимой сосет он лапу. (Медведь).

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (Волк).

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке беленькой зимой,
А в шкурке серой – летом. (Заяц).

Хвост пушистою дугой.
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтобы зверю жить в тепле. (Белка).

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (Еж).

Грамматический строй речи

Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Кто у кого»

У львицы – львенок, львята,
у тигрицы – тигренок, тигрята,
у слонихи – слоненок, слонята,
у жирафа – жирафенок, жирафята,
у верблюдицы – верблюжонок, верблюжата,
у кенгуру – кенгуренок, кенгурята,
у зебры – зебренок, зебрята.

Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один-много»

Лев – много львов – львят,
тигр – тигров – тигрят,
слон – слонов – слонят,
жираф – жирафов – жирафят,
верблюды – верблюдов – верблюжат,
кенгуру – кенгур – кенгурят,
зебра – зебры – зебрят.

Образование притяжательных прилагательных «Чье это»

Грива льва. Чья грива? – львиная.
Шея жирафа. Чья шея? – ... жирафья.
Хвост обезьяны. Чей хвост? – ... обезьяний.
Хобот слона. Чей хобот? – ... слоновый.
Горб верблюда. Чей горб? – ... верблюдий.

Образование сложных прилагательных «Составь слово»

У жирафа длинная шея. Жираф какой? – длинношей.
У бегемота толстые ноги – ... толстоногий.
У льва густая грива – ... густогривый.
У обезьяны длинный хвост – ... длиннохвостая.
У верблюда два горба – ... двугорбый.
У слона большие уши – ... большеухий.

Лексический строй речи

Дидактическая игра «Добавь словечко»

В Африке живут ловкие, хвостатые ... (обезьяны).
В Африке живут большие, толстокожие ... (бегемоты).
В Африке живут сильные, гривастые ... (львы).

В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... (зебры).
В Африке живут пятнистые, длинношеие ... (жирафы).
А также выносливые, двугорбые ... (верблюды).
И еще огромные, сильные ... (слоны).

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Верблюд ходит по песку, а белый медведь _____ .

Песец охотится на снежном поле, а тигр _____ .

Морж плавает в ледяной проруби, а бегемот _____ .

Придумай свои предложения, в которых бы сравнивалась жизнь животных юга и Севера.

Минутка отдыха

В джунглях звон везде летит,
Если слон во всю трубит.
А у жирафа шея длинная,
И все видать ему вокруг.
У зебры грива лошадиная,
Она для всех хороший друг.
А по пустыне поутру
Легко скакала кенгуру.
От солнца все в глазах искрится.
С тигрятами лежит тигрица.
В далекой Африке за всех
Отвечает храбрый лев.

Отгадывание загадок

Это зверь какой-то странный,
Шея, как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав,
Вдвое сложится ... (Жираф).

Полосатые лошадки,
Африканские лошадки,
Хорошо играть вам в прятки
На лугу среди травы.
Разлинованы лошадки,
Словно школьные тетрадки,
Разрисованы лошадки
От копыт до головы. (Зебра).

Физминутка

Дилы – дилы – дилы – появились крокодилы.

(дети изображают дремлющего крокодила).
Моты – моты – моты – появились бегемоты.
(показывают, как шагают бегемоты, как широко
они открывают рты).
Афы – афы – афы – жуют листики жирафы.
(дети тянутся вверх, изображая жирафов).
Ны – ны – ны – водой брызгают слоны.
(надувают щеки, как бы набирая воду, затем брызгают).
Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны.
(дети изображают скачущих обезьян)

Тема «Домашние животные»

Грамматический строй речи

Образование существительных в родительном падеже «Один-много»

Собака – собаки, собак,	лошадь – лошади, лошадей,
корова – коровы, коров,	овца – овцы, овец,
свинья, свињи, свиней,	коза – козы, коз.

Назвать детенышей домашних животных по образцу

У коровы – теленок – теленочек – телятки,
у козы – ... (козленок) – ... (козленочек) – ... (козлятки),
у лошади – ... (жеребенок) – ... (жеребеночек) – (жеребят),
у свињи – ... (поросенок) – ... (поросеночек) – ... (поросят),
у собаки – ... (щенок) – ... (щеночек) – ... (щенят),
у кошки – ... (котенок) – ... (котеночек) – ... (котят),
у кролика – ... (крольчонок) – ... (крольчоночек) – ... (крольчат),
у овцы – ... (ягненок) – ... (ягненочек) – ... (ягнят).

Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже

Собака живет в ... (конуре).	Собаки живут в ... (конурах).
Корова живет в ... (коровнике).	Коровы живут в ... (коровниках).
Свинья живет в ... (свинарнике).	Свињи живут в ... (свинарниках).
Лошадь живет в ... (конюшне).	Лошади живут в ... (конюшнях).
Овца живет в ... (хлеву).	Овцы живут в ... (хлевах).
Коза живет в ... (хлеву).	Козы живут в ... (хлевах).

Образование сложных прилагательных «Составь слово»

У коровы длинный хвост. Корова какая? – длиннохвостая.
У быка острые рога. Бык какой? – ... остророгий.
У свињи короткие ноги. Свинья какая? – ... коротконогая.

У кролика длинные уши. Кролик какой? – ... длинноухий.
У лошади длинная грива. Лошадь какая – ... длинногривая.
У овцы мягкая шерсть. Овца какая? – ... мягкошерстная.

Образование притяжательных прилагательных «Чье это»

Конура собаки. Чья конура? – собачья.
Копыта коровы. Чьи копыта? – ... коровьи.
Борода козы. Чья борода? – ... козья.
Грива лошади. Чья грива? – ... лошадиная.
Уши кролика. Чьи уши? – ... кроличьи.
Хвост кошки. Чей хвост? – ... кошачий.

Лексический строй речи

Подбор слов-антонимов

У коровы длинный хвост, а у свиньи ... короткий.
У козы острые рога, а у барана ... тупые.
У свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть ... мягкая.
У свиньи толстые ноги, а у ягненка ... тонкие.

Игра «Кто как выглядит?»

- Расскажи о том, какие части тела есть у домашних животных.

Части тела у коровы – голова (рога, уши, глаза, нос, рот), туловище, ноги, копыта, хвост.

У лошади – _____ .

У свиньи – _____ .

У кошки – _____ .

У козла – _____ .

Игра «Кто что кушает?»

- Расскажи о том, какую еду любят кушать разные животные.

Собака любит есть мясо, кости.

Кошка – _____ .

Корова – _____ .

Свинья – _____ .

Лошадь – _____ .

Игра «Кто как голос подает?»

- Расскажи о том, как подают голос разные животные.

Корова мычит – «му-у-у».

Свинья ... хрюкает – «хрю-хрю»

Собака ... лает – «гав-гав».

Овца ... мекает – «ме-е-е».

Коза ... блеет – «бе-е-е».
Лошадь ... ржет – «иго-го».
Кошка ... мяукает – «мяу-мяу».

Игра «Семья животных»

- Назови членов семей различных домашних животных.

Корова, бык, теленок.
Свинья _____ (боров, теленок).
Овца _____ (баран, ягненок).
Лошадь _____ (конь, жеребенок).
Коза _____ (козел, козленок).
Собака _____ (пес, щенок).

Игра «Кто какую пользу приносит?»

- Расскажи о том, какую пользу приносят различные животные.

Корова дает нам молоко, кефир, масло, сметану, творог, ряженку,
мясо – говядину, бычью кожу.
Собака – _____ .
Овца – _____ .
Лошадь – _____ .
Кошка – _____ .

Составь по плану рассказ о животном. Нарисуй картинку.

1. Кто это?
2. Какие части тела у него есть?
3. Домашнее или дикое животное? Если дикое,
то где живет (Север, юг, средняя полоса)?
4. Как называется его дом?
5. Чем питается (травоядное или хищное)?
6. Как называют детенышей?
7. Как животное подает голос?
8. Какую пользу приносит?

Минутка отдыха

Целый день паслись у сосен
Две подружки МЕ и МУ
МЯУ грел бочок на солнце
БЕ весь день мешал ему,
КРЯ купался рядом в речке
КУКАРЕКУ песни пел,
ГАВ валялся на крылечке
ХРЮ под кустиком сопел.

А теперь дружок напомним
Назови по именам
Всех, кто в этот жаркий полдень
На глаза попался нам?

Отгадывание загадок

Отворилась тихо дверь
И вошел усатый зверь,
Сел у печки, хмурясь сладко,
И умылся серой лапкой
Берегись мышиный род, -
На охоту вышел ... (кот).

Молоко дает нам кто-то,
Детям пить его охота.
Чтобы были все здоровы,
Молоко дает ... (корова).

Все следы находит точно.
Охраняет склады ночью.
Уши чуткие и нос -
Это друг наш, верный ... (пес).

Бежит замарашка
В щетинистой рубашке.
Хвост крючком,
Нос пяточком. (Свинья).

Бегут по дорожке
Борода да рожки. (Коза).

Тема «Птицы»

«Перелетные птицы»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Птенец – птенчик,
перо – перышко,
голова – головка, головушка,
соловей – соловушка,
шея – шейка,
жаворонок – жаворонушек,
крыло – крылышко,
скворец – скворушка,

гусь – гусек, гусенок,
утка – уточка,
лебедь – лебедушка,
гнездо – гнездышко,
журавль – журавушка, журка,
трясогузка – трясогузонька,
аист – аистенок,
цапля – цапелька.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе «Назови детеныша» (детям 6-8 лет)

Грач – грачонок – грачата,
стриж – стриженок – стрижата,
кукушка – кукушонок – кукушата,

аист – аистенок – аистята,
журавль – журавленок – журавлята,
лебедь – лебеденок – лебедята,

скворец – скворчонок – скворчата,
гусь – гусенок – гусята,

утка – утенок – утята.

Образование притяжательных прилагательных «Скажи какая стая» (детям 6-8 лет)

Клин лебедей – лебединый,
караван журавлей – ... журавлиный,
стая уток – ... утиная,
... грачей – ... грачиная,
... соловьев – ... соловьиная.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один-много»

Грач – грачи – грачей,
стриж – стрижи – стрижей,
жаворонок – жаворонки – жаворонков,
трясогузка – трясогузки – трясогузок,
гусь – гуси – гусей,
селезень – селезни – селезней,
соловей – соловьи – соловьев,
кукушка – кукушки – кукушек,
яйцо – яйца – яиц,

птица – птицы – птиц,
аист – аисты – аистов,
скворец – скворцы – скворцов,
журавль – журавли – журавлей,
утка – утки – уток,
ласточка – ласточки – ласточек,
лебедь – лебеди – лебедей,
гнездо – гнезда – гнезд,
птенец – птенцы – птенцов.

Образование сложных прилагательных

Короткий хвост – короткохвостая утка,
черное крыло – ... чернокрылая,
тонкие лапы – ... тонколапая,

острый клюв – ... остроклювая,
красные лапы – ... краснолапая,
длинные лапы – длиннолапая.

От слов «летит», «поет» образовать новые слова при помощи приставок

при –	летит	с –	поет
под –		за –	
за –		про –	
пере –			
с –			

- Составь предложения с полученными словами.

Лексический строй речи

Подбор соответствующего понятия «Кто как кричит?» (детям 6-8 лет)

Ласточка – щебечет,
грач – кричит «гра»,
соловей – заливается, свистит, щелкает,
кукушка – кукует,
журавль – курлычет,

жаворонок – звенит.

Подбор слов антонимов

Короткий хвост – длинный хвост,
длинные лапы – ... короткие лапы,
тонкая шея – ... толстая шея,
черное крыло – ... белое крыло,
острый клюв – тупой клюв.

Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

Утка – крикает
соловей – поет
кукушка – кукует.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай);
ласточка, кукушка, соловей, синица (кукушка);
петух, индюк, курица, ворона (ворона);
журавль, аист, цапля, грач (грач).

Построение монолога «Расскажи о птице по плану»

1. Кто это?
2. Какая это птица (перелетная, зимующая)?
3. Внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).
4. Чем питается?
5. Как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов?

Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови»

У какой птицы самая длинная шея? ... (У лебедя.);
... самые длинные ноги? ... (У цапли, журавля.);
... самый длинный клюв? ... (У цапли.);
какие птицы лучше всех поют? ... (Соловьи.);
... подражают пению других? ... (Скворцы.).

Найди ошибку и исправь ее; повтори предложение правильно

Осенью на юг надо улетать **птицы** (птицам).
В стаи надо собираться **журавли** (журавлям).
Улетать в теплые края надо **ласточкам** (ласточкам),
стрижи (стрижам), **грачи** (грачам).

Послушать рассказ, ответить на вопросы предложениями из текста, пересказать

Грачи прилетели

Весной первыми прилетают грачи. На деревьях появляется много грачиных гнезд. Вьют гнезда грачи на вершинах высоких деревьев. Грачи раньше других птиц выводят птенцов.

Какие птицы первыми прилетают весной?

Где появляется много грачиных гнезд?

Где грачи вьют свои гнезда?

Нарисовать картину к рассказу.

Минутка отдыха

Журавли

Высоко в голубой дали
Над землей летят журавли.
Летят они, курлычут,
Нас за собою кличут,
Как будто говоря:
«Летите вместе с нами!»
За темными лесами,
За синими морями
Есть теплые края;
Там, в зелени долины.
Мы скоротаем зиму,
А раннею весной
Вернемся в край родной!»

Отгадывание загадок

На шесте – дворец, во дворце – певец,
А зовут его – ... (скворец).

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат. (Цапля.)

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (Ласточка.)

Без рук, без топоренка построена избенка.
(Гнездо.)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели?
Голосистее, нежней?

Кто же это? ... (Соловей.)

Эта птица никогда
Для птенцов не вьет гнезда. (Кукушка.)

Игра «Скворушка прощается»

Осень, непогодушка, (Текст дети читают вместе с
Тополь пожелтел, ведущей. Кружатся).

Вдруг на ветке скворушка
Песенку запел. (Смотрят вверх).

Ветка чуть качается,
Дождик не кончается. (Машут кистями рук,
расставленными в стороны).

С нами милый скворушка
До весны прощается. (Плавно машут кистью
Вытянутой правой руки).

Наше поле опустело,
Опустел и лес, и сад.
Гуси серые летят. (Плавно машут руками).

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели, (Приседают).
Походили, поклевали, (Ходят, наклоняя голову).
Потом быстро побежали. (Прыгают на месте).

Физминутка

Лебеди летят, крыльями машут,
Прогнулись над водой, качают головой
Плавно и гордо умеют держатся,
Очень бесшумно на воду садятся.

Руки подняли и покачали – (Плавные покачивания поднятыми
Это деревья в лесу. вверх руками).

Руки нагнули,
Кисти встряхнули – (Встряхивание рук перед собой).
Ветер сбивает росу.

В стороны руки,
Плавно помашем – (Горизонтальные движения руками
Это к нам птицы летят. Вправо – влево).

Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад.

Игра «Уточка»

(Среди детей выбирается уточка. Дети идут за ней гуськом и повторяют все ее движения).

Д е т и

Уточка луговая, серая, полевая,

Где ты ночью ночевала?

У т о ч к а

Под кустом, под березкой.

Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу.

Сама, утя, поплыву,

Детей своих поведу.

«Зимующие птицы»

Грамматический строй речи

Измени слово, ответив на вопрос: что сделали?

Летают – что сделали? – ... (прилетели, улетели ...).

Клюют – что сделали? – ... (склевали ...).

Садятся – что сделали? – ... (сели ...).

Поют – что сделали? – ... (спели ...).

Чирикают – что сделали? – ... (прочирикали...).

Измени слова по образцу

Две птицы – пять птиц,

две сороки – пять ... (сорок),

две синицы – пять ... (синиц),

две вороны – пять ... (ворон),

два снегиря – пять ... (снегирей),

два воробья – пять ... (воробьев),

два клеста – пять ... (клестов),

два дятла – пять ... (дятлов),

шесть птиц – три птицы,

шесть сорок – три ... сороки,

шесть синиц – три ... синицы,

шесть ворон – три ... вороны,

шесть снегирей – три ... снегиря,

шесть воробьев – три ... воробья,

шесть клестов – три ... клеста,

шесть дятлов – три ... дятла.

- Составь предложения со словосочетаниями: **две синицы, пять снегирей.**

Назови противоположные действия, используя приставки: у-, при-

Прилетели – ... (улетели),

прискакали – ... (ускакали),

прибежали – ... (убежали),

улетели – ... (прилетели),

ускакали – ... (прискакали),

убежали – ... (прибежали).

Назови ласково

Птица – ... (птичка),

синица – ... (синичка),

воробей – ... (воробышек),

ворона – ... (воронушка).

- Составь предложения с этими словами, нарисуй этих птиц.

Образование сложных прилагательных

У сороки белые бока – белобокая сорока.

У снегиря красная грудь - ... красногрудый снегирь.

У воробья короткие лапы - ... коротколапый воробей.

У вороны длинный клюв - ... длинноклювая ворона.

У дятла красная голова - ... красноголовый дятел.

У синицы желтая грудь - ... желтогрудая синица.

Лексический строй речи

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

У воробья туловище мелкое, а у вороны - ... крупное.

У вороны клюв большой, а у воробья - ... маленький.

У воробья хвост короткий, а у вороны - ... длинный.

У воробья лапки тонкие, а у вороны - ... толстые.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

(образование приставочных глаголов)

Синица с елки ... улетела.

Синица в кормушку ... влетела, вокруг кормушки ... облетела.

С ветки на ветку ... перелетела. Синица в дупло ... залетела.

Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

Воробей – чирикает

голубь – воркует

ворона – каркает

синица – свистит.

Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи

Птицы

Трудно зимой птицам найти себе корм. Прилетели и сели на деревья красногрудые снегيري. Поклевали семена и улетели. Прилетели на это место желтогрудые синички, посмотрели, что нечего клевать, и все улетели.

1. Что трудно сделать зимой птицам?

2. Что сделали красногрудые снегيري?

3. Что сделали желтогрудые синички?

Нарисуй картинку к рассказу.

Минутка отдыха

Отгадывание загадок

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата.
Черненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синичка.)

Каждый год я к вам лечу.
Зимовать у вас хочу.
Ведь еще красней зимой
Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)
В серой шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвиться.
Не орел, а все же птица. (Воробей.)

Физминутка

Птички прыгают, летают,	(Дети прыгают, летают)
Птички прыгают, поют,	(поют)
Птички крошки собирают.	(собирают)
Зернышки клюют.	(клюют)
Перышки почистили.	(чистят)
Перышки почистили,	
Клювики почистили,	
Клювики почистили,	
Дальше полетели	(улетают)
И на место сели.	(салятся)

Стихи

Голодно, холодно, галки, воробьи?
Голодно, голуби – гуленьки мои?
Прилетайте в гости, полны у нас горсти,
Клюйте, гостуйте, не пугайтесь, клюйте!
Гуль – гуль – гуль!

Тема «Домашние птицы»

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»

Гусь – гуси – много гусей,	утка – утки – уток,
петух – петухи – петухов,	кура – куры – кур,
селезень – селезни – селезней,	гусенок – гусята – гусят,
гусыня – гусыни – гусынь,	утенок – утята – утят,
индюк – индюки – индюков,	индюшка – индюшки – индюшек.
индюшонок – индюшата – индюшат,	

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково»

Петух – петушок – петушки,
зерно – зернышко – зернышки,
курица – курочка – курочки,
цыпленок – цыпленочек – цыплятки,
утка – уточка – уточки,
гусь – гусачок (гусенок) – гусачки (гусята, гусятки),
гусыня – гусынюшка – гусынюшки,
утенок – утеночек – утятки,
индюшка – индюшечка – индюшечки,
индюшонок – индюшоночек – индюшатки,
яйцо – яичко – яички,
крыло – крылышко – крылышки.

Образование сравнительной степени прилагательных «Сравни и назови по образцу»

Красивый – красивее,	мягкий – мягче,
твердый – тверже,	длинный – длиннее,
короткий – короче,	добрый – добрее,
злой – злее,	сильный – сильнее,
слабый – слабее,	высокий – выше.
низкий – ниже,	толстый – толще.
тонкий – тоньше,	

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто как кричит?»

Гусь – гогочет,	утка – крякает,
курица – кудахчет,	петух – кукарекает,
цыпленок – пищит,	индюк – балаболит.

Поиск соответствующего понятия «Назови родителей»

У цыпленка – курица, петух;	у индюшонка – индюшка, индюк;
у утенка – утка, селезень;	у гусенка – гусыня, гусак.

Поиск определения «Назови, какой и какая птица?»

Петух – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке по образцу.

Игра «Чьи перья?»

Перо у гуся – гусиное,
перо у курицы – ... куриное,

перо у утки - ... утиное,
перо у индюка - ... индюшачье перо,
перо у петуха - ... петушиное.

Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»

Яйцо курицы – куриное яйцо,
пух курицы - ... куриный пух,
мясо курицы - ... куриное мясо,
лапы курицы - ... куриные лапы,
дом курицы - ... курятник.

Игровое упражнение «Подбери слова-действия»

Курица – квохчет, кудахчет, ходит, клюет, смотрит, оберегает.
(Аналогично с другими картинками домашних птиц.)

Игровое упражнение «Подбери слова»

а) слова-действия:

индюк – кричал, шипел, надувался;
индюшка – кусалась, щипала, расхаживала;
индюшата – разбежались.

б) слова-признаки:

индюк – злой, сердитый, грустный, медлительный;
индюшка – заботливая, равнодушная, грустная, быстрая;
индюшата – веселые, игривые, быстрые, пушистые.

Составление описательного рассказа по плану

1. Кто это?
2. Домашняя или дикая птица?
3. Какие у этой птицы есть части тела?
4. Как называется ее дом?
5. Чем питается?
6. Как называют птенцов?
7. Как птица подает голос?
8. Какую пользу приносит?

Минутка отдыха

Гуси-гусенята

Гуси-гусенята на ножки
Красные надели сапожки
И пошли гуськом, вереницей,
Чтоб воды в корыте напиться.
Напились воды десять братцев,
Начали в корыте купаться.

Хорош купаться в корыте!
Гуси-гусенята плывите!

Цыплята

Пищат живые шарики,
Пшено клюют с руки.
Не знаю, где тут курочки,
А где тут петушки.
Кудахчет громко курица,
Взволнована она:
Наверно, детям маленьким
Нельзя давать пшена.

Петух

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: «Здравствуй!».
На ногах его сапожки, на ушах висят сережки,
На головке – гребешок, вот какой он петушок!

Отгадывание загадок

Съем червя, попью водицы.
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко –
Ребятишек покормлю. (Курица.)

Звонко время отмечает,
Утром солнышко встречает.
Вот последний луч потух.
«Спать пора!» - поет ... (Петух.)

По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит.
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь.)

Явился в желтой шубке:
Прощайте вы, скорлупки. (Цыпленок.)

Пестрая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку-спотыкалочку. (Утка.)

Тело перьями покрыто.
Борода висит сердито.

Хвост почти как у павлина,
Когти остры, ноги длинны.
- Разгоню я всех вокруг.
А зовут меня ... (Индюк.)

Удивительный ребенок:
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (Утенок.)

Может и разбиться,
Может и свариться.
Если хочешь, в птицу
Может превратиться. (Яйцо.)

Выучи скороговорку

Шлепает гуськом гусак за гусаком.
Смотрит свысока гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока гусак у гусака.

Тема «Фрукты»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Яблоко – яблочко – яблочки,
груша – грушка – грушки,
лимон – лимончик – лимончики,
апельсин – апельсинчик – апельсинчики,
мандарин – мандаринчик – мандаринчики,
абрикос – абрикосик – абрикосики,
вишня – вишенка – вишенки,
банан – бананчик – бананчики,
дерево – деревце – деревца,
сад – садик – садики,
ветка – веточка – веточки.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»

Яблоко – яблоки – яблок,

груша – груши – груш,
слива – сливы – слив,
персик – персики – персиков,
абрикос – абрикосы – абрикосов,
хурма – хурма – много хурмы,
вишня – вишни – много вишни (несколько вишен)
апельсин – апельсины – апельсинов,
лимон – лимоны – лимонов,
фрукт – фрукты – фруктов,
сад – сады – садов,
косточка – косточки – косточек,
дерево – деревья – деревьев,
ветка – ветки – веток,
пальма – пальмы – пальм,
семя (семечко) – семена – много семян,
сок – соки – много соков, много сока.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай фрукты» (детям 5 – 8 лет)

Одно яблоко – два яблока – пять яблок,
одно красное яблоко – два красных яблока – пять красных яблок,
одна груша – две груши – пять груш,
одна зеленая груша – две зеленые груши – пять зеленых груш,
один банан – два банана – пять бананов,
один желтый банан – два желтых банана – пять желтых бананов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какое дерево?» (детям 6 – 8 лет)

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня,
... грушами – грушевое – груша,
... сливами – сливовое – слива,
... персиками – персиковое – персик,
... абрикосами – абрикосовое – абрикос,
... вишнями – вишневое – вишня;
пальма с бананами – банановая.

Образование относительных прилагательных

«Как называется сок?»

Сок из яблок – яблочный,
... груш – грушевый,
... слив – сливовый,
... вишни – вишневый,

«Как называется варенье?»

Варенье из яблок – яблочное,
... груш – грушевое,
... слив – сливовое,
... вишни – вишневое,

... лимонов – лимонный,	... лимонов – лимонное,
... абрикосов – абрикосовый,	... абрикосов – абрикосовое,
... апельсинов – апельсиновый,	... апельсинов – апельсиновое,
... персиков – персиковый,	... персиков – персиковое,
... фруктов – фруктовый,	... фруктов – фруктовое,
... мандаринов – мандариновый,	... мандаринов – мандариновое,
... винограда – виноградный.	... винограда – виноградное.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Про что можно сказать?

- Вкусный? Сочный? Ароматный?
- Вкусная? Сочная? Ароматная?
- Вкусное? Сочное? Ароматное?
- Вкусные? Сочные? Ароматные?

Согласование существительных с глаголом единственного и множественного числа

Например: Вишня висит. Вишни висят.
 Груша лежит. Груши лежат.
 Яблоко растет. Яблоки растут.
 Мандарин упал. Мандарины упали.
 Я съел апельсин. Мы съели апельсины.

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Персик большой, а абрикос маленький;
 у яблока семечек много, а у сливы одно- косточка;
 апельсин круглый, а банан длинный;
 лимон кислый, а персик сладкий;
 апельсин больше, а мандарин меньше.

Игра «Какие фрукты я люблю?»

- Придумай как можно больше красивых слов для того, чтобы описать фрукты.

Образец. Я люблю вишню – она вкусная, сладкая, полезная, аппетитная, ароматная (и т. д.)

Я люблю _____ .

Я люблю _____ .

Я люблю _____ .

Игра «Что снаружи, что внутри?»

- Опиши различные фрукты. Расскажи о том, какие они снаружи и какие внутри.

Образец. Это яблоко – снаружи оно покрыто тонкой красной кожицей, внутри у него сочная белая мякоть с маленькими косточками.

Это груша - _____ .
Это персик - _____ .
Это слива - _____ .

Поиск соответствующего понятия «Беседа о фруктах»

Что это? (название фрукта).

Где растет? (На каком дереве, в каком саду растет?)

Какой формы, цвета? Какой он на вкус? Какой он на ощупь?

Что можно из него приготовить?

Рассказ воспитателя

- Осенью в садах собирают урожай фруктов. Люди аккуратно снимают плоды с деревьев, чтобы не повредить их. Фрукты полезны: в них много витаминов. Все любят фрукты, потому что они сочные, сладкие, душистые, ароматные. Но едят их не только в сыром виде, а также из них делают соки, джемы, варят компоты, варенье, сушат, замораживают.

Минутка отдыха

Игра «Исправь ошибки»

Воспитатель говорит детям, что для них пришло письмо от Топтыжки. Нов письме есть ошибки, которые нужно исправить.

«Здравствуйте, дети!

Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожду из апельсинов яблочный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье.

Отгадывание загадок

Круглое, румяное, с дерева упало-
Любе в рот попало. (Яблоко.)

Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко. (Яблоко.)

Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня. (Апельсин.)

Я сладкий, рос на юге.
Как солнышко в листве.
Оранжевый и круглый,
Я нравлюсь детворе. (Апельсин.)

Вишу на дереве, кругла, как шар,
Красна, как кровь, сладка как мед. (Вишня.)

Плод – сладкий и гладкий,
И круглый, и смуглый,
И душистый, и пушистый,
А середка плода,
Словно камень, тверда. (Персик.)

Сорвали детишки
Синие шишки.
Шишки гладенькие,
Внутри сладенькие. (Слива.)

На сучках висят шары.
Посинели от жары. (Слива.)

Листья плотные, да лаковые.
Плоды желтые, да лакомые.
Ее скорее скушай.
Созрела, значит ... (Груша.)

Игра «Хитрый ежик»

Хитрый ежик-чудачок
Сшил колючий пиджачок: (Дети сидят на стульях)
Сто булавок на груди,
Сто иголок позади.
Ходит еж в саду по травке,
Натыкает на булавки
Грушу, сливу – всякий плод, (Когда ежик дотрагивается до
Что под деревом найдет, ребят, они называют фрукт.)
И с подарочком богатым
Возвращается к ребятам.

Физминутка

Руки поднимаем, яблоки срываем. (Дети повторяют движения.)
Руки опускаем. В корзину собираем.
Руки поднимаем и в корзину убираем. (Дети садятся.)
А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз и так стоять. (Дети повторяют движения.)
Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

Физминутка

Будем мы варить компот	(Дети маршируют,
Фруктов нужно много. Вот:	образуют круг,
Будем яблоки крошить,	«крошат»,
Грушу будем мы рубить.	«рубят»,
Отожмем лимонный сок,	«отжимают»,
Слив положим и песок.	«кладут»,
Варим, варим мы компот.	приседают,
Угостим честной народ.	хлопают в ладоши.)

Тема «Овощи»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Огурец – огурчик – огурчики,
помидор – помидорчик – помидорчики,
картофель – картошечка – картошечки,
баклажан – баклажанчик – баклажанчики,
перец – перчик – перчики,
тыква – тыковка (тыквочка) – тыковки,
редис – редисочка – редисочки,
морковь – морковка (морковочка) – морковки,
свекла – свеколка (свеколочка) – свеколки,
лук (луковица) – лучок (луковичка) – луковички,
репа – репка (репочка) – репки,
чеснок – чесночок – чесночки,
петрушка – петрушечка – петрушески,
укроп – укропчик – укропчики,
капуста – капусточка – капусточки,
фасоль – фасолинка – фасолилки.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много» (детям 5 – 8 лет)

Помидор – помидоры – помидоров,
картофель – картофелины – много картофеля (картошки),
баклажан – баклажаны – баклажанов,
перец – перцы – перцев,
кабачок – кабачки – кабачков,
тыква – тыквы – тыкв,
морковь – моркови – моркови,

свёкла – свёклы – много свеклы (свёкол – в значении «много штук»),
лук (луковица) – лук (луковицы) – много лука (луковиц),
репа – репы – реп,
редька – редьки – много редьки (редек – в значении «много штук»),
чеснок – чеснок – много чеснока (много головок чеснока),
петрушка – петрушка – много петрушки,
огурец – огурцы – огурцов,
капуста – капуста – капусты.

Игра «Мы считаем»

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

Посчитать-ка их сумей.

- Один огурец.

(Ребенок передает овощ стоящему рядом)

(Второй ребенок отдает огурец

следующему.)

- Два огурца.

(Счет в игре ведется до пяти или десяти с каждым овощем.)

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?» (детям 5 – 8 лет)

Сок из овощей – овощной,

... огурцов – огуречный,

... помидоров – томатный,

... моркови – морковный,

... капусты – капустный,

... свеклы – свекольный;

грядка с огурцами – огуречная,

... морковью – морковная,

... картофелем – картофельная,

... кабачками – кабачковая,

... тыквой – тыквенная.

Изменить слова по образцу

Растет – растут,

зеленеет - ... зеленеют,

цветет - ... цветут,

сажает - ... сажают,

копает - ... копают,

поливает - ... поливают,

зреет - ... зреют,

спеет - ... спеют,

краснеет - ... краснеют,

окучивает - ... окучивают,

рыхлит - ... рыхлят,

убирает - ... убирают.

Измени слова, отвечая на вопросы

<u>Что делал?</u>	<u>Что делала?</u>	<u>Что делали?</u>
Сажают - ... сажал	... сажала	... сажали
Копают - ... копал	... копала	... копали
Поливают - ... поливал	... поливала	... поливали
Рыхлят - ... рыхлил	... рыхлила	... рыхлили
Окучивают - ... окучивал	... окучивала	... окучивали
Собирают - ... собирал	... собирала	... собирали

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Про что можно сказать:

- Вкусный? Сочный? Ароматный?
- Вкусная? Сочная? Ароматная?
- Вкусные? Сочные? Ароматные?

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 6 лет)

Кабачок большой, а огурец – маленький,
картофель крупный, а редис - ... мелкий,
перец внутри пустой, а морковь - ... полная,
помидор мягкий, а огурец - ... твердый.

Игра «Вершки и корешки»

Перечисли овощи, у которых мы едим то, что растет над землей, - «вершки», и овощи, у которых мы едим то, что растет в земле, - «корешки».

Вершки - _____.
Корешки - _____.

Игра «Повар»

Назови блюда, которые можно приготовить из различных овощей.

Из кабачков можно приготовить _____.
Из капусты можно приготовить _____.
Из лука можно приготовить _____.
Из картофеля можно приготовить _____.
Я положу в борщ _____.
Я положу в суп _____.

Поиск соответствующего глагола «Убираем урожай» (детям от 6 лет)

Воспитатель показывает картинки овощей и просит детей ответить на вопрос: «Как убирают этот овощ?».

Дети составляют предложения – например: капусту срезают и т. д.

Морковь, свеклу, репу, редис - ... (дергают).
Огурцы, помидоры, горох - ... (срывают).
Капусту - ... (срезают).

Картофель - ... (выкапывают).

Классификация понятий «Какие слова обозначают овощи?»

Лук, репа, подорожник, крапива (лук, репа);
чеснок, редис, роза, смородина (чеснок, редис);
кабачки, огурцы, клубника, картофель, (кабачки, огурцы, картофель);
ромашка, перец, патиссон, малина (перец, патиссон).

Поиск соответствующего понятия «Беседа об овощах»

Что это? (Название овоща.) Где растет? (В огороде, на грядке.)
Какие овощи растут в земле, на земле, на кустах?
Какие овощи можно выкапывать, какие срывать, срезать, выдергивать?
Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь?
Что можно из него приготовить?

Рассказ воспитателя

- Осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно снимают их с грядки, чтобы не повредить; овощи употребляют в пищу сырыми, вареными, жареными, солеными. Из них делают салаты, добавляют в суп, щи, борщ. Овощи заготавливают на зиму. Они полезны, в них много витаминов.

Минутка отдыха

Будем знакомы!

(по ролям)

И девчонки, и мальчишки
Очень любят кочерыжки.
Я – капуста – не хвалясь:
У меня отличный вкус.

Свеклу варят, свеклу парят,
Без меня обед не сварят.
Не сготовят винегрет
Ни на ужин, ни в обед.

Я и вкусен, я и сочен,
И на вид красивый очень.
Всем известен с давних пор
Под названьем помидор.

Летом свежий и зеленый,
А зимой хорош соленый.
Чем же я не молодец –
Крепкий, вкусный огурец?

Я и горький, я и сладкий,
К солнцу я тянусь из грядки,
Малышам полезный друг,
А зовусь я просто – лук.

Познакомились мы с вами
И теперь узнали сами,
Чем же мы полезны вам –
И большим, и малышам!
В Губернаторова

Отгадывание загадок

Как на нашей грядке
Выросли загадки –
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры.)

Сидит дед
В шубы одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (Лук.)

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а ... (лук).

На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (Огурец).

Вверху зелено, внизу красно
В землю вросло. (Свекла.)

Красная девица сидит в темнице,
А коса на улице. (Морковь.)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи. (Капуста.)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она, -

Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка.)

Круглый бок, желтый бок.
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это? (Репка.)

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Пол кустом ... (картошка).

Щеки розовы, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Редис.)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (Капуста.)

Черна, горька,
А от ста болезней поможет. (Редька.)

Сладкий – съешь и целиком,
Горький – тронешь языком,
Обожжет, как огнем,
Не забудешь ты о нем. (Перец.)

Игра «Ты на грядке их ищи»

Мы знаем много разных овощей, (Дети рассаживаются в круг)
Все хороши они для супа
и для щей.

Картофель, свекла, лук, горох, (Ведущий дотрагивается до
Капуста, помидор, морковь – детей «волшебной палочкой»,
это овощи. а они называют по очереди
Ты на грядке их ищи. тот или иной овощ.)

•••

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!

Вот овощи спор завели на столе,
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала...
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, морковка, горох, -
И суп овощной получился неплох! (Хоровод.)
Ю. Тувим

Игра «Горох»

Ведущий

Дом зеленый тесноват,
Узкий, длинный, гладкий. (Дети идут в хороводе)

Дети

В доме рядышком сидят
круглые ребятки. (Садятся на стулья.)

Ведущий

Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий.

Дети

Поскакали кто куда круглые
ребятки! (Разбегаются по группе.)

Игра «Бабка сеяла горох»

Бабка сеяла горох. Ох! (Дети водят хоровод. В середине
хоровода стоит водящий.)

Уродился он неплох. Ох!
Уродился он густой.

Мы помчимся – ты постой. (Дети разбегаются по группе.
Водящий ловит одного из детей,
который и заменяет его,)

Игра «Уберем урожай овощей»

Имитация движений уборки овощей:
картофель выкапывают; капусту срезают; горох срывают.

Игра – хоровод «Кабачок»

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставили,

Танцевать заставили,
Танцуй сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

(«Кабачок» танцует, потом
выбирает другого ребенка,
который становится «кабачком».
Игра повторяется.)

Физминутки

Мы капусту рубим,
Мы морковку трем,
Мы капусту солим,
Мы капусту жжем.

В огород пойдем,
Урожаем соберем.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем,
Срежем мы качан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко.
(Н. Нищева)

(Дети маршируют на месте,
идут по кругу, взявшись за руки,
«таскают»,
«копают»,
«срезают»,
показывают руками,
«рвут»,

Тема «Грибы»

Дидактическая игра «Почему грибы так называются?»

-Под осиной растет гриб какой? (**Подосиновик.**) Как вы думаете, почему он так называется? (Он чаще всего встречается возле осин.) Подосиновик – с красной шляпой, ножка высокая.

В красной шляпке, словно гном,
Я под осиной выбрал дом.

Под березой – (**Подберезовик.**) Почему он так называется? (Растет в основном под березой.) Подберезовик – шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

Подберезовик хорош.
На опавший лист похож.

Гриб с волнистой шляпкой как называется? (**Волнушка.**)

С масляной шляпкой? (**Масленок.**)

Гриб рыжего цвета? (**Рыжик.**)

Название гриба очень похоже на название домашнего животного. Какой это гриб? (**Свинушка.**) Почему его так называют? (Потому, что он в пятнах, «грязный, как свинушка».)

Какой гриб носит название дикого животного? (**Лисичка.**) Почему его так называли? Лисички – желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

Лисички рассыпались
Желтою стайкой,
Как будто погнались
За солнечным зайкой.

Говорят, что эти грибы можно есть сырыми. Какие это грибы? (**Сыроежки.**) Сыроежки – шляпки могут быть красного, желтого, зеленого и других цветов, ножки белые, грибы хрупкие.

В шляпках модных, симпатичных,
Яркий праздничный наряд...
Сыроежками нас кличут,
Но сырыми не едят.

Как называются грибы, растущие на пнях? (**Опята.**) Раньше в деревнях их называли пнятами, опнятами. Опята – грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями».

Опята букетом
Стоят на пеньке.
Найдется им место
В твоём кузовке.

Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору, как называется? (**Боровик или белый гриб.**) Шляпка коричневая, круглая, ножка толстая.

В глухом бору стоять привык
На толстой крепкой ножке я.
Найти попробуйте меня.

- Эти грибы можно есть? Как они все называются? (**Съедобные.**)

Грибы, которые грибники не любят, поганые грибы как называются? (**Поганки.**) Какие еще грибы не любят встречать грибники? (**Несъедобные.**)

Мухомор – самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Возле леса на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.

Шляпка красная, в горошек,
Воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.

Бледная поганка – смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растет. Есть воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная.

Я не привыкла нравится,
Кто съест меня отравится.

- Из каких частей состоит гриб? (Шляпка, ножка, грибница.)

- Что можно приготовить из грибов? (Суп из грибов – грибной, начинку для пирогов – грибную, икру – грибную, жаркое из грибов – грибное.) Как заготовить грибы на зиму? (Заморозить, засушить, законсервировать.)

Грамматический строй и словообразование

а) Согласование числительных с существительными

Дидактическая игра «Сколько грибов собрали?»

б) Закрепление правильного употребления предлогов

Как называется этот гриб? Где он растет? Под каким деревом? Срежем откуда? Положим куда? И т.д.

в) Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов

В лесу растут большие грибы и маленькие. Большой мухомор и маленький мухоморчик и т.д.

г) Подбор слов-антонимов

У белого гриба ножка толстая, а у подберезовика – тонкая.

У подосиновика шляпка гладкая, а у мухомора – шероховатая.

У лисички шляпка вогнутая, а у опят – выгнутая.

Гриб высокий, а рядом – низкий и т.д.

д) Согласование существительных множественного числа родительного падежа

Мы собрали много ...? (Подосиновиков, опят, сыроежек и т.д.)

Составление описательных рассказов

1. Что это?

2. Где растет?

3. Под каким деревом?

4. Строение. Цвет, форма. Величина.

5. В каком виде употребляем?

Минутка отдыха

В лесу грибное войско в силе.
Куда ни глянешь – дружный строй,
Вот грузди шляпки поприкрыли
И прячут корни под листвою.

Лисички, рыжики, маслята,
Под елкой – белый боровик,
Ходи по лесу до заката,
Бери дары лесов, грибник!
Иди в осинник, там в низине
Растут грибы-богатыри,
Похолодил их росный иней
И шапки дал под цвет зари.

(А. Часовников)

Нет, грибные имена непонятны для меня:
Ведь не хрюкают свинушки,
Не волнуются волнушки,
Не кричат опять опята,
Не бодаются козлята,
У лисичек нету шубки.
Как узнать, чьи это шутки?

Физминутка

По дорожке шли,	(Маршируют,
Боровик нашли.	наклонились,
Боровик боровой	показали,
В мох укрылся с головой,	руки над головой в «замке»,
Мы его пройти могли -	ходьба по кругу.)
Хорошо, что тихо шли.	

(А. Прокофьев)

Сел мышонок на масленок.
А масленок липкий гриб.
Посидел на нем мышонок – и прилип.
«ОЙ – ОЙ – ОЙ, АЙ – АЙ – АЙ,
Мама, мама, выручай.

Тема «Ягоды»

Грамматический строй речи и словообразование

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Например: малина – малинка.

б) Образование прилагательных от существительных

Например: Компот из черники. Какой компот? – Черничный.

Ждем из земляники - ... земляничный.

Повидло из ежевики - ... ежевичное.
Варенье из малины - ... малиновое.
Компот из брусники - ... брусничный.
Желе из клубники - ... клубничное.
Сок из клюквы - ... клюквенный.
Компот из голубики - ... голубичный.

в) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Например: О чем можно сказать – вкусная, вкусный, вкусное, вкусные?
(Малина, компот, варенье, ягоды.)

г) Правильное употребление предлогов: на, в, с, под, за, из-под, из-за, со.

Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Лето, солнце, река.
Гроза, тучи, дождь.
Трава, ягоды, цветы.
Бабочка, стрекоза, кузнечик.
Лес, грибы, поляна.
Земляника, черника, малина.
Ромашка, василек, колокольчик.

Минутка отдыха

Отгадывание загадок

На маленькой ножке висит
Красная ягода с белыми точками.
Что это? (Земляника.)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи. (Малина.)

Что за бусы на опушке,
Мы собрали их по кружке.
Стали пробовать на вкус,
Нет кислее этих бус. (Клюква.)

Физминутка

1. Мы по лесу шли, шли.	(Дети идут,
Землянику нашли.	салятся, «едят»,
Сели, съели, дальше пошли.	встают, идут дальше,
Мы по лесу шли, шли.	

И малину нашли.
Присядем на полянке
И песенку споем.

наклоняются,
салятся.)

2. По болоту я хожу,
Во все стороны гляжу,
Низко наклоняюсь,
Клюкву собираю.

Я схожу на ручеек,
Заварю себе чаек,
Буду пить-попивать,
Красно лето вспоминать.

Тема «Хлеб»

Грамматический строй речи

Образование простых причастий «Назови по образцу»

Убрать – убранный,
печь – печенный,
выращивать – выращенный,
косить – кошеный,
резать – резанный.

Образование существительных в родительном падеже «Назови со словом «нет»»

Подсолнечник – нет подсолнечника,	рожь – нет ржи,
зерно – нет зерна,	пшеница – нет пшеницы,
колос – нет колоса,	овес – нет овса,
колосья – нет колосьев,	ячмень – нет ячменя,
сеялка – нет сеялки,	кукуруза – нет кукурузы,
комбайн – нет комбайна,	гречиха – нет гречихи,
каравай – нет каравая,	просо – нет проса.
лен – нет льна,	

Образование существительных в родительном падеже «Посчитать от двух до десяти парами и обратно»

Два зерна, четыре зерна, шесть зерен, восемь зерен, десять зерен – десять зерен, восемь зерен, шесть зерен, четыре зерна, два зерна.

То же со словами: подсолнечник, кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

Поиск однокоренных слов «Подобрать родственные слова»

Хлеб – хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод;
булка – булочка, булочная;
колос – колосок, колосья, колосится.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?»

Поле с рожью – ржаное,
... пшеницей – пшеничное,
... овсом – овсяное,
... ячменем – ячменное,
... кукурузой – кукурузное,
... гречихой – гречишное,
... просом – просяное;
масло из льна – льняное,
... подсолнечника – подсолнечное,
... кукурузы – кукурузное,
хлеб из ржи – ржаной,
... пшеницы – пшеничный;
каша из пшена – пшенная,
... овса – овсяная,
... ячменя – ячневая, ячменная,
... кукурузы – кукурузная,
... гречихи – гречневая,
... риса – рисовая,
... перловки – перловая,
... чечевицы – чечевичная,
... гороха – гороховая.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Это большое поле, а маленькое – полюшко.
Это колос, а это маленький ... колосок.
Это пшеница, а это ... пшеничка.
Это кукуруза, а это ... кукурузка.
Это зерно, а это ... зернышко.
Это стебель, а это ... стебелек.

Лексический строй речи

Поиск определений «Назови, какой бывает хлеб?»

Пшеничный,	мягкий,
полезный,	душистый,
ароматный,	пропеченный,
ржаной,	вкусный,
пышный,	пахучий,
аппетитный,	сухой,
свежий,	подовый,
хрустящий,	поджаристый,

поджаренный,

черствый.

Поиск соответствующего понятия «Откуда хлеб пришел»

Откуда хлеб пришел? - ... (Из магазина.)

А в магазин как попал? - ... (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? - ... (Пекут хлеб.)

Из чего? - ... (Из муки.)

Из чего мука? - ... (Из зерна.)

Откуда зерно? - ... (Из колоса пшеницы.)

Откуда пшеница? - ... (Выросла в поле.)

Кто ее посеял? - ... (Хлеборобы.)

Построение монолога «Составь рассказ о пшенице»

Например. Пшеница – это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы – пшеничный. Мука из пшеницы – пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине – конце лета комбайнами.

Поиск соответствующих понятий и построение монолога «Сравни и назови»

Белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб (по форме, размеру, цвету. Запаху, материалу, на ощупь, на вкус).

Минутка отдыха

Хлеб

Даже стены тут приятны –
Пахнут хлебом ароматным.
Много дружных пекарей
Хлеб пекут здесь на заре.
А потом его в машины –
И развозят в магазины.
Вот откуда нам на стол
Теплый, вкусный хлеб пришел.

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили,
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна в муку и тесто.
В магазине занял место.
Вырос он под синим небом,
А пришел на стол к нам – хлебом.

Склонила тяжелую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!
Спасибо земле,
Что была моим домом,
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.
Я помню, как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зерна,
А нынче они урожай уберут.
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!».

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке!
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Чистоговорка

Не жалело солнце жара
Для хорошего загара,
И пшеница с рожью
Загорели тоже.

Пословицы и поговорки

Хлеб – всему голова.
Хорошо трудиться – хлеб уродится.
Что посеешь, то и пожнешь.
Работай до поту – так и поешь в охоту.
Урожай не от росы, а от пота.

Загадки

Отгадай легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб.)

Рос сперва на воле в поле,
Летом цвел и колосился,
А когда обмолотили –
Он в зерно вдруг превратился.
Из зерна – в муку и тесто,
И его сперва месили, испекли –
И в магазине мы его себе купили.
На столе он занял место. (Хлеб.)

Золотое решето черных домиков полно.
(Подсолнечник.)

Золотист он и усат.
В ста карманах сто ребят. (Колос.)

Вырос в поле дом,
Полон дом зерном.
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На стебле золотом. (Колос.)

Овсом не кормят,
Кнутом не гонят,
А как пашет,
Семь плугов тащит. (Трактор.)

Корабль-великан не по морю плывет,
Корабль-великан по земле идет.
Поле пройдет – урожай соберет. (Комбайн.)

Физминутка

Едем в поле.

На кочку наехали
В яму заехали
Горки объехали
И на поле приехали.

(Дети встают друг за другом и
«едут» в поле на машинах.
Подпрыгивают,
приседают,
делают повороты вправо и влево.)

Игра-хоровод

Мы на общем поле нашем
Вешним утром дружно пашем.
Сеем хлеб под птичий край,

Чтобы вырос каравай.
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!
Выбегают в поле дети:
- Дождик, видишь всходы эти?
Их почаще поливай,
Чтобы вышел каравай,

(Поворачиваются друг к друг
в затылок, руки к груди, имитируют движения трактора,
продвигаются вперед.
Имитируют движения сеятеля.
Показывают.

Поднимают руки вверх и
опускают их.

Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Солнце, шли свой луч волшебный
На растущий стебель хлебный.
Наше поле согревай!
Нужен людям каравай.
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Много дела с урожаем:
Жнем, молотим, проверяем,
И летит из края в край
Весть, что будет каравай.
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Мы зерно в амбары сложим
И работу подытожим,
Подсчитаем урожай,
Знаем: будет каравай.
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Из пекарни мчат машины.
Чьи сегодня именины?
Стол скорее накрывай!
Испекли мы каравай.
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Видно солнцу с небосвода –
Дети водят хороводы,
В хоровод и ты вставай,
Будем славить каравай.
Вот такой ширины!
Вот такой вышины!
Но, танцуя и ликуя,
Помни истину такую,
Никогда не забывай:
Береги наш каравай,
Он трудом добыт,
Чтобы ты был сыт.
Каравай, каравай,
Веселее подпевай!

Руки вверх.

Круговые вращения руками
перед собой, вращают
руками, как мельница.

Движения, будто считают
на счетах.

Руки как будто держат руль,
затем разводят их в стороны.

Хоровод.

Танцуют.

Тема «Продукты питания»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе «Назови ласково»

Суп – супчик,	масло – маслице,
блин – блинок, блинчик,	печенье – печеньеце,
котлета – котлетка,	лапша – лапшичка,
творог – творожок,	баранки – бараночки,
хлеб – хлебушек,	торт – тортик,
варенье – вареньеце,	каша – кашка,
изюм – изюминка,	икра – икринка,
мармелад – мармеладинка,	горох – горошинка.

Поиск однокоренных слов «Подбери родственные слова»

Хлеб – хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник;
сахар – сахарный, сахарок, сахарница;
соль – солонка, соленый, посолил;
молоко – молочный, молочко, молочница;
селедка – селедочный (фарш), селедочка, селедочница.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Суп – супы – много супа (супов),	щи – щи – много щей,
котлета – котлеты – котлет,	молоко – молоко – много молока,
пирог – пироги – пирогов,	холодец – холодец – много холодца,
сосиска – сосиски – сосисок,	сок – соки – соков (сока),
каша – каши – каш,	консервы – консервы – консервов,
фарш – фарш – фарша,	лапша – лапша – много лапши.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одна котлета – две котлеты – пять котлет,
одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет,
один пирог – два пирога – пять пирогов,
один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов,

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» (детям от 6 лет)

Хлеб из ржи – ржаной хлеб;
варенье из вишни – вишневое,
сок из фруктов – фруктовый,
... из овощей – овощной,
... из помидоров – томатный,
бульон из курицы – куриный,
... из рыбы – рыбный,

... из мяса – мясной,
молоко у коровы – коровье,
... у овцы – овечье,
каша из гречки – гречневая,
... из риса – рисовая,
... из пшена – пшенная,
... из геркулеса – геркулесовая,
... из манки – манная;
котлеты из моркови – морковные;
напиток из клюквы – клюквенный;
пирог с яблоками – яблочный;
запеканка из творога – творожная;
оладьи из картофеля – картофельные.
компот из слив – сливовый;

Образование качественных прилагательных «Назови по образцу» (детям от 5 лет)

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный;
варить свеклу – значит, она какая? – вареная;
парить репу - ... (пареная);
морозить клюкву - ... (мороженая);
мариновать помидоры - ... (маринованные);
консервировать огурцы - ... (консервированные);
солить капусту - ... (соленая).

Поиск грамматических ошибок «Исправь Незнайкины ошибки» (детям от 5 лет)

Лена купила клубника сок (клубничный сок).
Ваня съел шоколад мороженое (шоколадное мороженое).
Маша приготовила картошка пюре (картофельное пюре).
Папа принес кабачок икру (кабачковую икру).
Бабушка испекла яблоко пирог (яблочный пирог).
Лида сварила вермишель суп (вермишелевый суп).
В магазине продают мясо фарш (мясной фарш).

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Отгадай и назови»

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (варенье);
Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром (бутерброд);
Лошадиное молоко (кумыс).

Игра «Какие бывают продукты?»

- Продукты питания (то, из чего готовится еда для нашего стола) бывают нескольких видов.

Вспомни и назови, какие молочные продукты питания ты знаешь.

_____.

Какие мясные продукты питания ты знаешь? _____.

Какие рыбные продукты питания ты знаешь? _____.

Какие хлебобулочные изделия ты знаешь? _____.

Перечисли кондитерские изделия, которые ты знаешь. _____.

Какие растительные продукты питания ты знаешь? _____.

Игра «Магазин»

- Скажи, как называется отдел магазина, если в нем продается?

Образец. Хлеб – хлебный отдел.

Кондитерские изделия - ... кондитерский отдел.

Мясо - ... мясной отдел.

Рыба - ... рыбный отдел.

Колбаса - ... колбасный отдел.

Молоко - ... молочный отдел.

Крупы и специи - ... бакалейный отдел; бакалея.

Фрукты и овощи - ... овощной отдел.

Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану»

1. Что это?
2. К какому виду относится этот продукт питания?
3. Как он попал на наш стол? (Происхождение.)
4. Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания?
5. Что из него можно приготовить?
6. Где его можно хранить.

Минутка отдыха

Загадки

Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (Повар.)

Бел, как снег, в чести у всех.
В рот попал – там и пропал. (Сахар.)

Я пузырюсь и пыхчу,
Жить в квашне я не хочу,
Надоела мне квашня,
Посадите в печь меня. (Тесто.)

Маленькое, сдобное
Колесо съедобное –
Одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем. (Бублик.)

Белая водица
Всем нам пригодится.
Из воды белой
Все, что хочешь делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в нашу кашу,
Творожок на пирожок.
Кушай, Ванюшка дружок!
Ешь да пей, гостям налей
И коту не пожалей! (Молоко.)

Летом папа наш привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
У нас летом и зимой.
Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. (Холодильник.)

Тема «Посуда»

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Один чайник – два чайника – пять чайников,
один нож – два ножа – пять ножей,
один ковш – два ковша – пять ковшей,
одна вилка – две вилки – пять вилок,
одна поварешка – две поварешки – пять поварешек,
одна миска – две миски – пять мисок,
одно ведро – два ведра – пять ведер,
одно блюдце – два блюдца – пять блюдец,
одна чашка – две чашки – пять чашек,
одна ложка – две ложки – пять ложек,
один стакан – два стакана – пять стаканов,
один бокал – два бокала – пять бокалов,
один ковшик – два ковшика – пять ковшиков,

одно блюдо – два блюда – пять блюд.

Измени слова, ответив на вопрос: что сделали?

Накрывает - ... накрыли,
моет - ... вымыли,

расставляет - ... расставили,
чистит - ... вычистили.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Миска – мисочка,
нож – ножичек,
вилка – вилочка,
ведро – ведерочко,
чашка – чашечка,
стакан – стаканчик,
блюдец – блюдецко,

чайник – чайничек,
ковш – ковшик,
поварешка – поварешечка,
блюдец – блюдецко,
ложка – ложечка,
бокал – бокальчик,
ведро – ведерочко.

Образование прилагательных от существительных

Стакан из стекла - ... стеклянный,
чашка из фарфора - ... фарфоровая,
блюдо из глины - ... глиняное,
хлебница из железа - ... железная,
ложка из алюминия - ... алюминиевая,

нож из металла - ... металлический,
скалка из дерева - ... деревянная,
сковорода из чугуна - ... чугунная,
ваза из хрусталя - ... хрустальная.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

Игра «Чем мы пользуемся на кухне?»

Образец. Хлеб хранят в хлебнице.

Сухари - ... в сухарнице.
Соль в солонке - ... в солонке.
Масло - ... в масленке.
Перец - ... в перечнице.
Соус - ... в соуснике.

Игра «Ложка и стакан»

Возьми стакан и ложку. Выполни с этими предметами следующие действия.

1. Положи ложку в стакан.
2. Достань ложку из стакана.
3. Положи ложку под стакан.
4. Достань ложку из-под стакана.
5. Положи ложку за стакан.
6. достань ложку из-за стакана.

7. Положи ложку на стакан.
8. Сними ложку со стакана.

Игра «Трудные слова»

- Ответь на следующие вопросы.

Почему овощерезка называется овощерезкой?

Потому, что овощерезка овощи режет.

Почему мясорубка называется мясорубкой? - _____.

Почему пылесос называется пылесосом? - _____.

Почему холодильник называется холодильником? - _____.

Лексический строй речи

Игра «Посуда»

Назови посуду, которая используется дома во время еды в разное время суток.

Образец. Для завтрака на стол ставятся тарелки, чайные чашки, блюдца, масленка, сахарница, заварочный чайник, кладутся чайные ложки.

Для обеда _____.

Для полдника _____.

Для ужина _____.

Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

1. Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.
2. Сахарница – кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.
3. Кастрюля – закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.
4. Чашка – пьют, наливают, разливают, выпивают и т. д.

Составь рассказ о каком-либо предмете посуды по плану

План рассказа.

1. Что это? (назначение)
2. Из каких частей состоит?
3. Какого цвета?
4. Какой формы?
5. Какого размера?
6. Из какого материала изготовлено?
7. В какое время суток используют?

Рассказ воспитателя

Посудой люди пользуются с древних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде,

поскольку она может разбиться, и пропадет труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из нее приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем ее основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают и убирают в шкаф.

Минутка отдыха

Для чего нужна посуда?

Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей.

К счастью, помогает всюду
Нам различная посуда:
На нее еду кладут,
Из нее едят и пьют.

Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами,
Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейка.

Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты –
В ней готовят сотни блюд –
Варят, жарят и пекут.

Загадки

Сами не едим.
А людей кормим. (Ложка.)

Всех он хлебом наделяет,
А себе не оставляет. (Нож.)

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит. (Самовар.)

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник,

(Дети «надувают» живот,
одна рука на поясе, другая
изогнута, как носик.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Приседают, одна рука на поясе.

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Кружатся, рисуя руками круг.

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Потягиваются, руки вверх,
сомкнуты над головой,
делают большой круг.

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес.

Н. Нищева

Тема «Детский сад»

Грамматический строй речи

Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)

Комната – комнаты – много комнат,
спальня – спальни – много спален,
коридор – коридоры – много коридоров,
раздевалка – раздевалки – много раздевалок,
кабинет – кабинеты – много кабинетов,
зал – залы – много залов,
площадка – площадки – много площадок,
веранда – веранды – много веранд,
бассейн – бассейны – много бассейнов,
игра – игры – много игр,
кухня – кухни – много кухонь,
игрушка – игрушки – много игрушек.

Образование глаголов множественного числа

Играет – играют,	стоит – стоят,
спит – спят,	кушает – кушают,
рисует – рисуют,	лепит – лепят.
считает – считают,	

Согласование существительных с личными местоимениями

Моя – комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;
мой – зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Формирование предложений с однородными определениями

Комната – большая, светлая, чистая, красивая;
спальня – большая, светлая, красивая, уютная;
кабинет – маленький, уютный, красивый и т.д.

Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)

Комната большая, а коридор узкий;
зал большой, светлый и спальня большая, светлая;
группа большая, а кабинет маленький.

Образование однокоренных слов с помощью приставок

1. Играть – заиграть, проиграть, сыграть, переиграть...
2. бежать – убежать, перебежать, забежать, вбежать, прибежать, взбежать, оббежать.
3. Петь – перепеть, запеть, спеть, напеть, пропеть, допеть...

4. Ставить – переставить, заставить, обставить, уставить, вставить, наставить, выставить.

Образование приставочных глаголов «Измени слово»

Скажу – подскажу,	ставлю – поставлю,
мету – ... подмету,	мешаю – ... помешаю,
несу – ... поднесу,	кладу – м .. положу.

Запомните: положу, но КЛАДУ.

Лексико-грамматический строй речи

Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (С помощью наводящих вопросов)

Лексический строй речи

Составление предложений по демонстрации действия (детям от 4 лет)

Что делает воспитательница? – учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.

Что делает няня? – моет, убирает, протирает, помогает и т. д.

Что делает повар? – жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.

Что делает медицинская сестра? - ...

Что делает логопед? - ... и т.д.

Найди ошибку и исправь ее

Повар ставит кастрюля на плита (на плиту). – Повар ставит кастрюлю на плиту.

Картошку варят в кастрюля (в кастрюле). - ...

Суп наливают в тарелка (в тарелке). - ...

Котлеты жарят на сковорода (на сковороде). - ...

Чай наливают в чашка (в чашку). - ...

Дидактическая игра «Зачем»

- Как вы думаете, ребята, зачем нужны друг или подруга? Возможный диалог-лесенка. (Чтобы дружить.) Зачем дружить? (Чтобы быть всегда вместе.) Зачем быть вместе? (Чтобы помогать друг другу.) Зачем помогать?... и т.п. После каждого ответа педагог задает вопрос: «Зачем? ...»

Дети сидят или лежат на коврик.

- А теперь придумайте ситуацию, где, по вашему мнению, может понадобиться помощь друг друга. (Высказывания детей.) Уверена, что у каждого из вас есть друг или подруга. Подумайте и скажите, кого можно назвать другом, Какими качествами должен обладать ваш друг? (Быть добрым, честным, смелым, отзывчивым...) Что значит дружить? (Помогать, доверять

друг другу, беречь друг друга, советоваться друг с другом...) Рассказывать о своем друге, какой он. (Рассказы детей.)

Откуда берутся друзья? Попробуйте объяснить пословицы:

«Потерял друга – ищи, а нашел – береги».

Человек без друзей, что дерево без корней.»

Дидактическая игра «Звуковое письмо»

- Представьте себе, что ваш друг уехал очень далеко на летние каникулы отдыхать. Там нет телефона, есть только почта. Что бы вы ему написали?

Дети становятся в круг. Роль ведущего сначала берет на себя педагог – у него в руках карандаш. Ведущий начинает «писать письмо».

Например: «Здравствуй, мой друг (имя). Я тебе пишу из Когалыма. Следующий ребенок, взяв у ведущего в руку карандаш: «У нас в Когалыме хорошая погода, светит солнце, цветут цветы ...»

Следующий ...

И так каждый следующий участник, произносит одно - два предложения, не теряя смысла, продолжает «письмо», а последнему дается задание закончить письмо.

Эту игру можно проводить несколько раз, составляя письма на разные темы. Таким же образом можно всем вместе сочинять сказки, истории. В качестве передаваемого предмета может быть мяч или обычный клубок ниток.

Минутка отдыха

Сестренка

Я утром в детский сад иду,
Аленку за руку веду ...
«Вот это настоящий брат!» -
Сказал один прохожий.

Уж если люди говорят,
Так, значит, - мы похожи.
А девочка Аленка
Мне вовсе не сестренка.
Б. Иовлев

Наши полотенца

Мы картинки разные
Сами рисовали,
Их над полотенцами
Сами прибивали.

Полотенце Олино

Саша не возьмет:
С птичкой он не спутает
Синий самолет.

Знает свой кораблик
Боря-новичок,
Миша – землянику,
Машенька – волчок.

У Сережи – яблоко,
У Володи – груша,
А картинку с вишнями
Выбрала Катюша

Бабочка – у Игоря,
Заяц – у Наташи ...
Мы совсем не путаем
Полотенца наши.

Н. Найденова

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники.
И про север и про юг,
И про все, что есть вокруг.
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме»?
Кто сейчас же разберется,
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины

Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна,
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад.
Н. Найденова

Новичок

В сад пришел к нам новичок,
Мы зовем его Молчок:
Он молчит, не ест, не пьет,
Песен с нами не поет.

А потом, глядишь, привык:
С нами вместе – скок да прыг.
Говорит, и есть, и пьет,
И танцует, и поет ...

Он Петрусь, а не Молчок,
Этот мальчик – новичок!
А. Бродский

Подружки

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»
А. Кузнецова

В нашем детском саду

В нашем детском саду – маленькие столики.
В нашем детском саду – голуби и кролики.
В нашем детском саду – песенки и сказки.
В нашем детском саду – кубики и краски.

Мы сидим за столом
И рисуем елочку,
Рядом с елочкой – дом,
Рядом с домом – телочку.

Вот летает птица,
Вот бежит лисица,
У лисицы – рыжий мех.
Чей рисунок лучше всех?

О. Высотская

Новая девочка

Девочка новая
В детском саду.
К девочке новой
Сейчас подойду.
Зачем ты в сторонке –
Ведь скучно одной.
Вот наши игрушки,
Вот слон заводной.
Вот видишь –
Его я ключом завела,
Сейчас он пойдет
От стены до стола.
Вот кубики наши,
Мы строим дома.
Ты тоже научишься
Строить сама!
Пойдем, я к ребятам тебя отведу.
Всем девочкам нравится в детском саду.
Н. Найденова

Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад,
Все садились за обед
И съедали сто котлет,
А потом ложились спать –
Начинай считать опять.

Давайте будем дружить друг с другом,
Как птица с небом, как поле с плугом,
Как ветер с морем, трава с дождем,
Как туча с солнцем, как мы вдвоем.

Как дружит солнце со всеми нами!
Давайте будем со всеми друзьями!
Давайте будем к тому стремиться,
Чтоб нас любили и зверь и птица,
И доверяли повсюду нам,
Как самым верным своим друзьям.
Давайте будем беречь планету –
Во всей Вселенной похожей нет,
Во всей Вселенной такая одна,
Что будет делать без нас она?

Физминутка

Две сороконожки
Бежали по дорожке,
Все бежали и бежали
Да друг дружку догоняли.
Как друг дружку догнали,
Так друг дружку обняли.
Так друг дружку обняли,
Что остальные едва их разняли.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,
Мы с тобой подружим маленькие пальчики
Раз, два, три, четыре, пять, начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.

Игра «Скок-скок, скок-скок, угадай, чей голосок?»

Тема «Как себя вести»

- Объясни значение фразы: «Не хвали себя сам, пусть другие похвалят». (некрасиво самому себя хвалить, другие люди должны заметить твои добрые поступки. Если вы поступили плохо, что нужно сделать? (Извиниться, попросить прощение, помочь.)

Чтение стихотворения:

Простите

Пошел я гулять и в саду по привычке
Я дернул девчонку за обе косички.
На крик прибежала девчонкина мать,
Меня изловчилась за ухо поймать.
Попробовать, что ли, в сторонку куда-то...
«Простите меня», - я шепнул виновато.
«Ступай, - улыбнулась,- прощаю пока». –
И ухо мое отпустила рука.

Простите, ура! Убедился я снова,
Какое оно интересное слово.

Н. Юсупов

- Как поступил мальчик? Какое слово он сказал – и рука тотчас отпустила его ухо? В каких ситуациях говорят это слово? Как можно было сказать по- другому?

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Педагог произносит начало предложения, ребенок продолжает:

Извините за...

Извините, вы не подскажете...

Извините, пожалуйста, я...

Простите меня, мне...

Простите, я...

Здесь может быть несколько предположений на одно начало.

Педагог продолжает читать стихотворение:

Папа разбил драгоценную вазу –
Бабушка с мамой нахмурились сразу,
Папа смутился, взглянул им в глаза
И робко и тихо «Простите» сказал.
А мама молчит, улыбается даже:
«Мы купим другую, есть лучше в продаже».
«Простите», казалось бы, что в нем такого?
А вот ведь какое чудесное слово.

- Что произошло? Почему нахмурились мама и бабушка? Почему вдруг мама улыбнулась? Какое чудесное слово сказал папа?

(Чтение стихотворения с предыдущей темы «Мы поссорились с подружкой...» (обсуждение).

Чтение стихотворения

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
А оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех:
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

- Что же это за слово? (Спасибо.) Какие еще добрые и вежливые слова мы должны употреблять в своей речи? Что значит быть вежливым? С какой интонацией произносятся эти слова? В каких случаях их следует говорить?

Педагог читает стихотворение:

Во дворе

Попал я в дедушку мячом

И закричал: «Я ни при чем!»
Но, досчитав до тридцати,
Сказал: «Ну, дедушка, прости!» (А. Барто)

Что произошло с мальчиком? Почему, попав в дедушку мячом, мальчик сказал: «Я ни при чем!» Что было дальше? Какие добрые слова еще можно было сказать старому человеку? (Извините, я не хотел.) Случались ли с вами такие истории? Расскажите.

Какие действия ты бы предпринял в различных ситуациях

Вам подарили книгу ...

Вас поздравили с днем рождения ...

Вы обращаетесь к продавцу в магазине ...

Вас провожают на вокзале ...

К вам пришли гости ...

В автобус зашла женщина, все места заняты ...

Идет по дороге пожилой человек с сумками ...

Взрослый мальчик толкнул малыша ...

Вы упали, вам помогли подняться ...

Вы встретили знакомого ...

У вас зазвонил телефон ... (Разыграть ситуацию «У меня зазвонил телефон ...»)

- Послушайте стихотворение и скажите, можно ли ослика назвать вежливым?

Был ослик очень вежливый, воспитанный он был,

Всем улыбался, кланялся и «здравствуй» говорил,

Потом он отходил на шаг и в сторону бубнил,

Что заяц – трус, тюлень – тюфяк,

Что лев – дурак, а слон – толстяк...

Ни разу слова доброго он не сказал ни про кого,

И я прошу тебя, дружок, не будь похожим на него.

- Как будет вести себя по-настоящему вежливый, воспитанный, приветливый человек?

- Как бы вы отнеслись к этой ситуации?

Был вежлив этот мальчик

И, право, очень «мил»,

Отняв у младших мячик,

Он их благодарил –

«Спасибо» говорил.

- Как, на ваш взгляд, поступает этот мальчик? Что бы вы ему сказали?

Встретил Ваню я, соседа,

Встреча грустная была –

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова «извините».

- Почему встреча с Витей оказалась грустная? (Обсуждение. _

Дидактическая игра «Наоборот»

Плохо – хорошо,	сладко – горько,
скучно – весело,	холодно – тепло,
грустный – веселый,	добрый – злой,
жадный – щедрый,	доверчивый – подозрительный,
теплый – холодный,	бодрый – сонный,
грубый – вежливый,	злой – добрый.

Чтение стихотворения

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота,
Всем идущим на роботу_
Кузнецу, ткачу, врачу –
«С добрым утром» - говорю,
«Добрый день» кричу я вслед
Всем идущим на обед.
«Добрый вечер» - так встречаю
Всех домой спешащих к чаю.

- Вам понравилось это стихотворение? Почему? Какие еще слова приветствия дня, вечера, утра вы знаете?

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака:

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о мальчике одном:
Его зовут... а, впрочем, лучше
Мы здесь его не назовем.
«Спасибо», «Здравствуйте», «Простите»
Произносить он не привык,
Простого слова извините
Не одолел его язык.
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече: «Добрый день».
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит.
А в лучшем случае «Здорово»
Он вместо «Здравствуй» говорит,
А вместо слова «До свиданья»
Не говорит он ничего
Иль заявляет на прощанье:
«Ну, я пошел! Пока! Всего!»

Тема «Игрушки»

Грамматический строй речи

Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)» (детям от 4 лет)

Игрушка из резины – резиновая,
... железа – железная,
... дерева – деревянная,
... меха – меховая,
... материи – матерчатая,
... пластмассы – пластмассовая.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Мяч – мячик,	кукла – куколка,
мишка – мишенька, мишутка,	машина – машинка,
собака – собачка,	пирамида – пирамидка,
локоть – локоток, локоточек,	рука – ручка, рученька,
голова – головка, головушка,	нога – ножка, ноженька,
плечо – плечико,	лицо – личико,
щека – щечка,	брови – бровки.

Образование и склонение в родительном падеже существительных множественного числа «Один – много» (детям от 5 лет)

Мяч – мячи – мячей,	кукла – куклы – кукол,
кубик – кубики – кубиков,	мишка – мишки – мишек,
собачка – собачки – собачек,	пирамида – пирамиды – пирамид,
матрешка – матрешки – матрешек,	нога – ноги – ног,
машина – машины – машин,	рука – руки – рук,
голова – головы – голов,	лицо – лица – лиц,
кисть – кисти – кистей (объяснить многозначность данного слова),	щека – щеки – щек,
плечо – плечи – плеч,	бровь – брови – бровей.
ресница – ресницы – ресниц,	

Согласование существительного с личным местоимением

Моя – кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка;
мой – мяч, мишка, слон

Согласование существительного с глаголом (детям от 6 лет)

Машина стоит – машины стоят,	кукла спит – куклы спят,
собачка лает – собачки лают,	мяч лежит – мячи лежат,
мишка ревет – мишки ревут,	машина едет – машины едут.

Согласование существительного с прилагательным

Мяч – резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, красный, синий, маленький, большой, любимый, легкий, мягкий, твердый.

Кукла - ... большая, маленькая, резиновая, красивая ...

Шар - ... красный, большой, круглый, легкий ...

Слон - ... серый, большой, ушастый ...

Мишка - ... коричневый, маленький, плюшевый ...

Собачка - ... черная, лохматая, пушистая ...

Формирование сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а» (детям от 6 лет)

Кукла большая, а пирамидка маленькая;

мяч резиновый, а машина железная;

мишка меховой, а кукла резиновая;

кубик квадратный, а мяч круглый.

Закончи предложения

У Тани большая красивая кукла, а у Лены – маленькая ... (куколка).

У Димы есть большая машина, а у Вити маленькая ... (машинка).

Оля собрала большую пирамидку, а Юля маленькую ... (пирамидку).

В магазине Толя купил большой мяч, а Коля – маленький ... (мячик).

Катя построила из кубиков большой дом, а Света – маленький (домик).

Аня моет большого пупса, а Маша – маленького ... (пупсика).

Образование относительных прилагательных

Самолет из бумаги – какой? – бумажный – бумажный самолет.

Шарик из стекла – какой? - ... (стеклянный) - ... стеклянный шарик.

Кубик из дерева – какой? - ... (деревянный) - ... деревянный кубик.

Мяч из резины – какой? - ... (резиновый) - ... резиновый мяч.

Сумка из кожи – какая? - ... (кожаная) - ... кожаная сумка.

Машина из железа – какая? - ... (железная) - ... железная машина.

Колесо из пластмассы – какое? - ... (пластмассовое колесо).

Лексический строй речи

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (песок);

барабан, матрешка, лук, машинка (лук);

кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (лист бумаги).

Игра «Повтори цепочку слов»

Кукла – мяч – танк;

машина – кубики – юла;

домино – лото – ракетка;

матрешка – собака – ведро;

неваляшка – пирамида – мозаика;

велосипед – дудочка – самокат.

Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»

(Игра на развитие зрительного внимания)

Матрешка	пирамидка	мяч
пирамидка	мяч	матрешка
мяч	матрешка	?

Игра «Запомни игрушки» (детям от 4 лет)

Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьми игрушки, но, как только я подам сигнал «Поиграли – игрушки на место убрали», поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».

Игра «Запомни игрушки правильно»

Педагог показывает 3 – 4 игрушки, а ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил.

Лексико-грамматический строй речи

Игра «Чей? Чья?»

На столе расставлены игрушки. Педагог обращается к детям.

- Посмотрите, какие у меня игрушки. Послушайте, как я буду их называть: мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Послушайте, как я спрошу и отвечу про эти игрушки: машина – она чья? – она моя – машина моя. Юла – она чья? – она моя – юла моя. А сейчас вам надо узнать игрушки, которые находятся в коробке, и ответить так же на мой вопрос.

Дети достают игрушки из коробки.

- Эта пирамида чья? (Эта пирамида моя.)
- Этот слон чей? (Этот слон мой.)

Формирование выразительной речи

Упражнение для развития понимания вопросительной интонации

Бьют его рукой и палкой –

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

Да за то, что он надут.

Вопросы: Про что эта загадка? За что беднягу мяч бьют?

Повторение загадки ребенком с вопросительной интонацией.

Формирование контекстной речи

1. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок» А. Барто.

Идет бычок, качается, вздыхает на ходу:

Ой, доска кончается, сейчас я упаду.

Вопросы к стихотворению:

- Кто идет? (Бычок идет.)
- Что он делает? (Качается, вздыхает.)
- Почему он вздыхает? (Он боится.)
- Чего он боится? (Боится упасть.)

2. Повторное чтение стихотворения воспитателем.

3. Заучивание стихотворения (Хором, индивидуально, по цепочке).

4. Работа над интонационной выразительностью речи детей (чувствовать и понимать окончание предложения, пауза в конце строчки).

Описание игрушки

Юла – сделана из металла, значит, она металлическая.

Юла крутится как волчок. Она разноцветная – на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась.

Мяч – сделан из резины, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой – темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.

Составление описательного рассказа производится по вопросам:

1. Что это
2. Какая она (из какого материала сделана)?
3. Что у нее есть (из каких частей состоит)?
4. Какой формы?
5. Какого цвета?
6. Как с ней можно играть?

Рассказ воспитателя

Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливают разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамиду – из дерева, лото – из бумаги, мишку из ткани, которую называют плюшем, машины делают из железа или пластмассы. Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

Минутка отдыха

Отгадывание загадок

Ростом разные подружки,

Все похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрешка.)

Совсем не нужен ей водитель.
Ключом ее вы заведите –
Колесики начнут крутиться.
Поставьте, и она помчится. (Заводная машина.)

Зверь забавный шит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу. (Плюшевый медведь.)

В пути не смолкает, вдали увлекает,
Сам не шагает, шагать помогает. (Барабан.)

Он стройный и красивый,
У него густая грива.
Жаль нельзя на нем промчаться,
Только можно покататься. (Конь-качалка.)

Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла.)

Круглый, гладкий и пузатый –
Больно бьют его ребята.
Почему беднягу бьют?
Потому что он надут. (Мяч.)

Мячик

С утра на лужайке бегу я с мячом,
Бегу, распеваю, не знаю о чем...
А мячик, как солнце, горит надо мной,
Потом повернется другой стороной
И станет зеленым, как травка весной.
А. Барто

Погремушка

Как большой, сидит Андрюшка
На ковре перед крыльцом.
У него в руках игрушка –
Погремушка с бубенцом.
Мальчик смотрит – что за чудо?
Мальчик очень удивлен,

Не поймет он: ну откуда
Раздается этот звон?

А.Барто

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

Мяч

Стукнешь о стенку – а я отскочу.
Бросишь на землю – а я подскачу.

Л. Квитко

Медвежатки

Медвежаток я взяла,
Посадила у стола:
Угощайтесь, медвежатки,
Ешьте мед хороший, сладкий!
А они себе сидят
И ни капли не едят:
Хоть они и любят мед,
Но раскрыть не могут рот.

Г. Бойко

Сколько у меня игрушек?

Там, в углу, лежат игрушки,
Отдыхают в тишине...
Пять игрушек в день рожденья
Подарили гости мне.
Раз – ушастый серый заяка.
Два – есть дудка у меня.
Три – сейчас я покачу вам
Черногривого коня.
Бурый мишка мой – четыре,
Белка рыженькая – пять...
Только всех моих игрушек
Мне никак не сосчитать.

А. Бродский

Берегите игрушки

Грузовик без колес,

У ежика отклеен нос.
Стали черными дыплята,
А из куклы лезет вата!
Были новыми игрушки,
А теперь они старушки.
Берем же скорей
Иголки и клей,
Нитки, катушки
И чиним игрушки.
И нам за это от души
Спасибо скажут малыши.
Э. Успенский

Игра «Магазин игрушек»

Задачи воспитателя

Научить ребенка естественной выразительности речи в ходе диалога, закрепить названия разных игрушек.

Правила игры

Для проведения игры надо взять куклу, зайку, мяч, лошадку, и другие игрушки. Дети разыгрывают роли Незнайка, продавца, игрушек (куклы и др.).

Перед игрой педагог проводит с детьми речевую разминку: быстро и отчетливо произносят скороговорку:

Расскажите про покупки!

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки. Про покупочки мои!

(В магазин игрушек пришел Незнайка. Он не знает, как называются игрушки, сколько они стоят. У прилавка стоит продавец. На витрине – кукла.

Незнайка. Мне понравилась эта игрушка.

Продавец. Это кукла.

Незнайка. Сколько она стоит.

Продавец. Пятьдесят рублей. Это очень хорошая кукла.

Кукла.

Я хорошая игрушка.

Для Незнайки я – подружка.

Я прошу меня любить,

Не ронять меня, не бить.

Разминка

Принесли мы вам подарки,

Что захочешь, то возьмешь.

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет.

Что ты, Леночка, берешь? (Дети выбирают игрушки.)

Скачет конь наш чок-чок-чок.

Слышен топот быстрых ног.
Кукла, кукла, попляши,
Красной лентой помаши.
Вот как кружится волчок.
Покружился, на бок лег.
Самолет летит, летит,
Летчик смелый в нем сидит. (Дети повторяют движения игрушек.)
А теперь за дело дружно –
Убирать игрушки нужно.
Убирать и не ломать,
Завтра будем вновь играть.

Разминка

На большом ковре и в ряд (Дети маршируют на месте,
Куклы Танины стоят. останавливаются,
Два медведя, Буратино изображают персонажей,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять - прыгают,
Вместе мы пойдем гулять. Маршируют, уходят из ковра.)

Стойкий солдатик

Наклонитесь все вперед,
А потом наоборот.
Влево, вправо наклонитесь,
Наклоняйтесь, не ленитесь!
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди,
Да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок,
И на месте – скок, скок, скок!
Носом вдох, а выдох ртом.
Дышим глубже... А потом...
Марш на месте не спеша.

Дети. Зарядка хороша.

(Чтение текста и движения могут выполняться отдельно, причем текст произносят дети, предварительно разучив его.)

Карусели

Сели мы на карусели, (Полуприседание.
На качели пересели. Шаг в сторону и полуприседание.
Сто знакомых встретили, Повороты туловища в стороны.
На поклон ответили: Наклоны вперед с разведением

Здравствуйте.
Бежали наши ножки
по узенькой дорожке
А еще ноги шли по дороге -
Вот наш дом, здесь и отдохнем.

рук.
Бег на месте.
Ходьба на месте.
Спокойно садятся, выполняют
одно из упражнений на дыхание.)

Кукла спит

Я хожу, хожу, хожу,
Вдруг я куклу разбужу!
Кукле надо отдыхать,
Кукле хочется поспать
Я на цыпочках хожу,
Куклу я не разбужу.
И ни разу, и ни разу
Я словечка не скажу.

Ходьба на месте с высоким
подниманием колен.
Полуприседание, удержание позы.
Потягивание на носочках,
глубокий вдох.
Руки на поясе, ходьба на носочках,
проговаривание шепотом.)

Флажок

Вот мой флажок качается.
Вот так
Вот я своим флажком машу,
Вот так.

(3 раза).
(3 раза).

Ванька, встань-ка

Ванька, встань-ка! Ванька, встань-ка!
Приседай-ка, приседай-ка.
Будь послушен, ишь какой!
Нам не справиться с тобой!

(Поднимаются на носочки.
Приседают.
Грозят пальчиком то одной,
то другой руки.)

Карусели (хоровод)

Еле-еле, еле-еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом!
Побежали, побежали.
Побежали, побежали!
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два.

(Карусель движется в правую
сторону, медленно.
Бегут.
Меняют направление движения.
Темп движений постепенно
замедляется.
Пауза.

Вот и кончилась игра.

Кланяются друг другу.)

Буратино

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел, -
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик тот достать,
Надо на носочки встать.

Тема «Квартира, мебель»

Грамматический строй речи

Образование относительных прилагательных. Игра «Мастер»

Мастер сделал шкаф из дерева. Как он называется? – деревянный шкаф.

Мастер сделал табуретку из дерева – деревянная табуретка.

Мастер сделал стул из пластмассы – пластмассовый стул.

Мастер сделал скамейку из металла – металлическая скамейка.

Мастер сделал диван с обивкой из плюша – плюшевый диван.

Мастер сделал зеркало из стекла – стеклянное зеркало.

Игра «Где лежат вещи?»

Полка – кровать. Полка висит над кроватью

Платье – шкаф. Платье висит в шкафу.

Портфель – стул. Портфель стоит возле стула.

Книга – стол. Книга лежит на столе.

Тапочки – кровать. Тапочки стоят под кроватью.

Лексический строй речи

Игра «День рождения Маши»

Сегодня у куклы Маши день рождения. Она решила пригласить гостей. Расскажи о том, как Маша отмечала свой праздник. Тебе помогут справиться с этой задачей вопросы-подсказки и картинки к ним (картинки: интерьер)

Где Маша готовила еду? – На кухне.

Какая там стоит мебель? - _____.

Откуда Маша достала продукты? - _____.

Где маша резала салаты? - _____.

Из какого шкафа Маша достала праздничное платье? - _____.

В какую комнату Маша пригласила гостей? - _____.

Откуда Маша достала тарелки? - _____.

Перед чем Маша расчесывала волосы, когда гости ушли? - _____.
В какой комнате легла Маша спать, когда гости ушли? - _____.
Какая там стояла мебель? - _____.
Куда Маша сложила праздничное платье? - _____.
Куда Маша легла спать? - _____.

Попробуй самостоятельно, с опорой на картинки, повторить рассказ о дне рождения Маши.

Игра «Отгадай – придумай»

Отгадай и выучи загадку. Нарисуй отгадку. Придумай свою загадку про другую мебель. Нарисуй этот предмет.

Загадка

1. Этот предмет – кухонная мебель.

У него есть крышка и ножки.

Он сделан из дерева.

Он белого цвета, прямоугольной формы.

На нем можно готовить еду и кушать.

(Кухонный стол.)

Тема «Дом»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детям от 5 лет)

Окно – окошко, окошечко,	рама – рамка, рамочка,
комната – комнатка, комнатушка,	стена – стенка, стеночка,
дверь – дверка, дверца,	балкон – балкончик,
бревно – бревнышко,	лестница – лесенка,
звонок – звоночек,	крыша – крышка, крышечка,
порог – порожек,	дом – домик,
забор – заборчик,	двор – дворик,
кирпич – кирпичик,	лопата – лопаточка,
бочка – бочечка,	машина – машинка.
ведро – ведерочко,	

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Пол – полы – много полов,
рама – рамы – много рам,
комната – комнаты – много комнат,
стена – стены – стен,
этаж – этажи – много этажей (многоэтажный),
подъезд – подъезды – много подъездов,

балкон – балконы – балконов,
бревно – бревна – бревен,
окно – окна – много окон,
форточка – форточки – форточек,
лестница – лестницы – много лестниц,
дверь – двери – дверей,
звонок – звонки – звонков,
крыша – крыши – много крыш,
труба – трубы – много труб,
антенна – антенны – много антенн,
подвал – подвалы – подвалов,
замок – замки – замков.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Мы считаем»

Одна комната – две комнаты – пять комнат,
одна большая комната – две большие комнаты – пять больших комнат,
один дом – два дома – пять домов,
один многоэтажный дом – два многоэтажных дома – пять
многоэтажных домов,
одно окно – два окна – пять окон и т.д.

Образование относительных прилагательных «Если в доме два этажа» (детям от 6 лет)

Если в доме один этаж, мы говорим, что дом ... одноэтажный.
Если в доме так много этажей, что трудно посчитать, мы говорим,
что дом ... многоэтажный.
Два этажа – дом ... двухэтажный.
Три этажа – дом ... трехэтажный.
Пять этажей – дом ... пятиэтажный.
Десять этажей – дом ... десятиэтажный
Двадцать пять этажей – дом ... двадцатипятиэтажный.

Согласование существительных с личными местоимениями

Моя – лоджия, рама, форточка, лестница, крыша, труба, антенна;
мой – этаж, дом, подъезд, балкон, лифт, звонок, чердак, подвал,
замок, порог.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой?» (детям от 5 лет)

Дом из соломы – соломенный, ... из кирпича – кирпичный,
... камня – каменный, ... дерева – деревянный.

Согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Скажи правильно»

Ответить на вопросы словосочетаниями: «Один молодой строитель», «два умелых маляра», «пять старых плотников», «три опытных крановщика», «шесть ловких каменщиков».

Кто? – один молодой строитель.

Нет кого? - ... одного молодого строителя.

Подхожу к кому? - ... к одному молодому строителю.

Видишь кого? - ... одного молодого строителя.

Наблюдаю за кем? - ... за одним молодым строителем.

Рассказываю о ком? - ... об одном молодом строителе и т.д.

Согласование прилагательных, образованных от существительных «Назови предметы, сделанные из этого материала»

Деревянный - ... дом, забор ...

Деревянная - ... скамейка, лестница ...

Деревянные - ... дома, сараи ...

Кирпичный - ... дом, гараж ...

Кирпичная - ... стена, башня ...

Кирпичные - ... дома, трубы...

Нарисовать дом и рассказать, какой он, какие в этом доме стены, окна ...

Образование приставочных глаголов «Придумай слова»

По – строил по – клеил по – красил

за – за – за –

вы – о – вы –

пере – пере – пере –

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Дома бывают» (детям 5 – 8 лет)

Для людей – жилой дом,

для собак – конура, будка,

для свиней – свинарник,

для птиц – скворечник, гнездо,

для машин – гараж,

для коней – конюшня,

для коров – коровник,

для кур – курятник и т.д.

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям 6 – 8 лет)

Высокий – низкий,

быстрый – медленный,

широкий – узкий,

красивый – страшный,

новый – старый,

далекий – близкий,

громкий – тихий,

толстый – тонкий,

большой – маленький,

белый – черный.

Построение монолога «Опиши свой дом»

Например. Дом многоэтажный, в нем есть подъезд, лестница, лифт, двери, стены, ступеньки, перила, окна и т.д. В доме много квартир, комнаты, коридор, кухня, ванная, туалет. В комнатах мебель, балконы, окна и др. Я живу на пятом этаже.

Работа над структурой слова «Сколько раз можно пропеть слово?»

- а) односложные слова: дом, пол – 1 раз;
- б) двусложные слова: рама, порог, замок, панель, этаж – 2 раза;
- в) трехсложные слова: коридор, комната, потолок, форточка, лестница, перила, антенна, ступеньки – 3 раза;
- г) поиск слов со стечением согласных: дверь, стена, подъезд, балкон, бревно, окно, лифт, звонок, крыша, труба, подвал, чердак.

Игра «Из чего строят дома?»

Как ты думаешь, какие материалы нужны строителю для того, чтобы построить дом?

Для того, чтобы построить дом, строителю нужны _____
_____.

Минутка отдыха

Строители

Пусть не сердятся родители,
Что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит,
Тот чего-нибудь да стоит!
И неважно, что пока
Этот домик из песка.

Б. Заходер

Новый дом

На большущей высоте,
Выше крыши, на шесте,
Я построил новый дом
С круглой дверцей и крыльцом.
Домик мой хотя и мал,
Но недолго пустовал:
Поселились в нем жильцы –
Голосистые скворцы.

Г. Ладонщиков

Маленькие строители

Решили как-то дети построить куклам дом.
Над речкой серебристой, на берегу крутом.
Фундамент заложили из камушков с реки,
Утрамбовали землю ребячьими каблуки.
С песком и кирпичами возился весь наш двор.

Просеивали известь, готовили раствор.
Потом рубанком доски строгали целый день.
Сложили крепко стены, сплели густой плетень.
Покрыли черепицей – и встал для кукол дом
Над серебристой речкой, на берегу крутом.

К. Гогиашвили

Отгадывание загадок

Не лает, не кусает,
А в дом не пускает. (Замок.)

Без шофера, без колес,
А домой меня привез.
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Управляли ним в пути
Сами пассажиры. (Лифт.)

Тема «Город»

Грамматический строй речи

Образование прилагательных в сравнительной степени

Высокий – выше,	широкий – шире,
красивый – красивее,	мягкий – мягче,
удобный – удобнее,	тонкий – тоньше,
низкий – ниже,	медленный – медленнее,
теплый – теплее,	чистый – чище.

Образование наречий «Назови по образцу»

Теплый – тепло,	удобный – удобно,
чистый – чисто,	широкий – широко,
холодный – холодно,	тонкий – тонко,
осторожный – осторожно,	низкий – низко.
медленный – медленно,	

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Улица – улочка,	город – городок,
магазин – магазинчик,	мост – мосток,
сквер – скверик,	двор – дворик.
адрес – адресок,	

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Город – города – городов, улица – улицы – улиц,

вокзал – вокзалы – вокзалов,
театр – театры – театров,
проспект – проспекты – проспектов,
сквер – скверы – скверов,
храм – храмы – храмов,
аптека – аптеки – аптек,

площадь – площади – площадей,
магазин – магазины – магазинов,
бульвар – бульвары – бульваров,
школа – школы – школы,
библиотека – библиотеки – библиотек,
москвич – москвичи – москвичей.

Лексический строй речи

Связь слов по типу согласования «Скажи со словом «городской»»

Транспорт – городской транспорт, квартира – городская квартира,
дома – ... городские дома, парк – ... городской парк,
улицы – ... городские улицы, театр – ... городской театр,
почта – ... городская почта, здание – ... городское здание,
школа – ... городская школа, площади - ... городские площади,
вокзал - ... городской вокзал, жители - ... городские жители.

Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»

Город Москва (какой?) – большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый ...;

улица (какая?) – длинная, широкая, чистая, красивая... .

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 6 лет)

Эта улица узкая, а эта ... широкая, эта дорога длинная, а эта...короткая,
эта речка мелкая, а эта...глубокая, эта школа близкая, а эта...далекая,
эта тропинка прямая, а эта...кривая, этот дуб молодой, а этот...старенький,
этот путь далекий, а этот...близкий, этот мост высокий, а этот...низкий.

Игра «Письмо от друга»

Твой друг ходил с мамой гулять по центру города. Там было очень интересно, и он решил написать тебе об этой прогулке письмо. Но почтальон пролил на конверт молоко, и на месте адреса появилась большая клякса. Попробуй назвать свой домашний адрес, а мама пусть надпишет его на конверте. Тогда ты сможешь прочитать это письмо.

Мой адрес:

Страна _____
Город _____
Улица _____
Дом № _____ Квартира № _____

МОИ ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО: _____

Текст письма

Дорогой друг!

Вчера мы с мамой отправились на прогулку в центр города. Главная улица города была большая и чистая.

По пути мы увидели театр, музей, гостиницу. Потом мы с мамой ели мороженое в сквере на лавочке перед фонтаном.

А вы с мамой ходите куда-нибудь гулять?

Расскажи мне об этом в следующем письме.

Сходите с мамой на экскурсию по городу. Попроси ее показать тебе самое красивое место в твоём городе. Вернувшись с прогулки, составь небольшой рассказ на тему «Я люблю свой город» (используй словарь).

Письмо другу _____
_____.

Твой друг в письме прислал тебе рисунок, на котором изобразил себя и маму гуляющими по городу.

Нарисуй и ты для своего друга картинку на тему «Мой город».

Игра «Мой любимый город»

Придумай не менее десяти красивых слов, которые бы описывали твой город.

Я люблю свой город потому, что он (какой?) _____
_____.

Составь рассказ о своем городе по плану

Как называется наш город? Какой наш город (большой, маленький; как выглядит? Какие ты знаешь улицы в нашем городе? Назови красивые здания, их назначение. Какие интересные места есть в городе? Ты любишь свой город?

Минутка отдыха

Загадки

Я большой, я очень важный. Почему?

Многоэтажный. Есть во мне и лифт и газ...

Приглашаю в гости вас!

(Дом.)

Шагаешь – вперед лежит.

Оглянешься – домой бежит.

(Дорога.)

Городу ночью холодно стало,
Ночь для него одеяло достала.
Снегом заботливо город одела
И посветлело от доброго дела.
Е. Аксельрод

Тема «Семья»

Грамматический строй речи

Образование притяжательных прилагательных «Назови, чей?»

Мама – (значит, ты чей? чья?) мамин(а),
папа – папин (а),
бабушка – бабушкин (а),
дедушка – дедушкин (а),
дядя – дядин (а),
тетя – тетин (а).

Образование простых причастий и прилагательных «Назови, какой?»

Жить – живущий,	расти – растущий,
любить – любимый,	уважать – уважаемый,
гладить – глаженный,	стараться – старательный,
заботиться – заботливый,	отдыхать – отдыхающий.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Дети – детки – деточки;
семя – семейка;
мама – маменька, мамулечка, матушка;
папа – папочка, папуленька, папулечка;
сын – сыночек, сынуля, сыночка;
дедушка – дедулечка;
бабушка – бабулечка;
дочь – дочка – доченька, дочуленька;
внук – внучек, внучок;
внучка – внученька;
сестра – сестричка, сестреночка;
брат – братик.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»

Семя – семьи – много семей,
ребенок – дети – детей,
работа – работы – много работы (работ),
мама – мамы – мам,
папа – папы – пап,
дедушка – дедушки – дедушек,
бабушка – бабушки – бабушек,
сын – сыны (сыновья)- сынов (сыновей),
дочь – дочери – дочерей,

сестра – сестры – сестер,
брат – братья – братьев,
внук – внуки – внуков,
младенец – младенцы – младенцев,
цветок – цветы – цветов,
подарок – подарки – подарков,
праздник – праздники – праздников.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Например. О ком можно сказать? Добрый Радостный Строгий ...
Добрая Радостная Строгая Добрые Радостные Строгие

Образование сравнительной степени прилагательных

Например. Мама добрее, чем Папа сильнее, чем Брат меньше, чем

Лексический строй речи

Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто для папы и мамы мальчик и девочка? (Сын, дочь.)
Кто для дедушки и бабушки мальчик и девочка? (Внук, внучка.)
Кто для дедушки и бабушки папа? (Сын.)
Кто для дедушки и бабушки мама? (Дочь.)
Кто мальчик для девочки? (Брат.)
Кто девочка для мальчика? (Сестра.)

Поиск соответствующих понятий «Опиши, какая (какой), что делает?»

Мама – красивая, добрая, веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, стройная, умная, работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет.

Папа – _____.
Сестра – _____.
Брат – _____.
Бабушка – _____.
Дедушка – _____.

Игра «Как кого зовут?»

Выучи свои имя, фамилию, отчество.
Меня зовут _____.
Выучи Имя, фамилию и отчество своих родителей.
Маму зовут _____.
Папу зовут _____.

Дидактическая игра «Составь предложение»

Мама, это, моей, плащ.

Краски, я, сестры, рассыпал.
Море, к, приехала, семья.
На, портфель, брата, стуле.
Бабушка, выгладила, халат, мама.
Сестры, смазал, лыжи, отец.

Построение монолога «Расскажи о семье по плану» (детям от 6 лет)

1. Сколько в семье человек?
2. Как зовут родителей (имя, отчество)?
3. Кем работают родители?
4. Сколько лет брату (сестре)?
5. В каком классе учится брат (сестра)?
6. Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая ...)?
7. Как в семье проходит выходной день?

Поиск соответствующего понятия «Беседа о семье» (детям от 6 лет)

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (Сын, дочь.) Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

Минутка отдыха

«Кто кому кто?»

- Бабушка, бабушка, я чья дочка?
- Ты Фемина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, а совсем не сыночек.
- Сыночек. Брат моих дочек.

Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?

- Да разве у дочки мы были? У тети!
- Тетю твою я в люльке качала...

- Бабушка, стой, объясни-ка сначала,
Кто мне Наташа и два ее братца?

- Ладно, попробуем разобраться:
Их мама, племянницы мужа сестра,
Маленькой хо была и шустра!

А ты доводишься... Хитрое дело...

- Бабушка, что-то у нас пригорело!
- Тьфу ты, пока я соображала,
Все молоко из кастрюли сбежало.

Я. Аким

Физминутка

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – я,

Этот пальчик – папа,

Вот и вся моя семья.

Тема «8 Марта»

Грамматический строй речи

(Используются игры из темы «Семья»)

Склонение существительного «Закончи предложения»

У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень горжусь своей ... (мамой).

Лексический строй речи

Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники»

Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке»

Дидактическая игра «Красивые слова о маме»

Мама – какая? – добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная.

Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Мама, бабушка, дочка.

Солнце, мимоза, цифра восемь.

Греет, светит, тает.

Капает, журчит, набухает.

Распускается, бежит, плывут.

Сосулька, подснежник, ручей.

Цветы, торт, духи.

Деревья, почки, листочки.

Теплый, яркий, солнечный.

Рассказы детей о маме

- Как зовут маму?

- Где работает? Кем?

- Какую работу выполняет?

- Чем занимается дома?

- Как ты помогаешь маме?

- Какой подарок приготовил маме?

Материал для запоминания «Праздник 8 Марта»

В первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек). Самое прекрасное слово на земле – мама.

Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет – пять или пятьдесят, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь.

Минутка отдыха

Мамин день – 8 Марта –
Отмечает вся страна.
И пускай еще морозы
И сосульки под окном,
Но пушистую мимозу
Продают уже кругом.
Брызги солнечного света,
Брызги солнечного лета
Мы несем с мимозой в дом.
Дарим бабушкам и мамам,
Поздравляем с Женским днем!

Для мамы

Сказал мне папа: - Мила,
А ты не позабыла?
У мамы праздник! – Знаю!
Платочек вышиваю,
С каемкою, с цветами,
Своей любимой маме.

Г. Бойко

Март

Третий месяц у ворот –
Это к солнцу поворот.
Зимний сторож Снеговик
Ежится, мрачнеет.
Старый, к холоду привык,
Он в тепле худеет.
Верба за моим окном
Почки распустила –
Раньше всех в краю родном
Расцвести решила.
Принесу я ветку в дом
И на стол поставлю.
Завтра утром с женским днем

Маму я поздравлю.

Ю. Коринец

Мамин день

Все хожу, все думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу? Может быть, конфет?» - Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек
Аленький цветочек-огонек!

Подарок маме

Сегодня мамин праздник, сегодня женский день!
Я знаю, любит мама гвоздику и сирень,
Но нет у нас гвоздики, сирени не достать,
А можно на листочке цветы нарисовать.
Приклею я картинку над маминым столом
И маму дорогую поздравлю с женским днем.

В. Соколов

Физминутки

1. Мы стираем, мы стираем,
Полоскаем, полоскаем.
Мы белье прополоскали
И ни капли не устали,
А теперь его отжали,
Стряхнули и повесили.

(Имитация движения стирки
и полоскания.)

Движение отжимания,
стряхивания и развешивания.)

2. Дети встают в круг.

- В праздничный день все особенно усердно помогают маме и бабушке по хозяйству. Вот и наши пальчики решили поработать.

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту:
Большаку – дрова рубить,
Печи все тебе топить,
А тебе – воду носить,

А тебе – обед варить,
А тебе – посуду мыть,
А потом всем – песни петь,
Песни петь да плясать,
Нашу маму забавлять.

Тема «Защитники Отечества»

Грамматический строй речи

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»

Танкист – танкисты – танкистов,

летчик – летчики – летчиков,
морьяк – моряки – моряков,
солдат – солдаты – много солдат,
воин – воины – воинов,
герой – герои – героев,
ракета – ракеты – ракет,
шашка – шашки – шашек,
пилотка – пилотки – пилотов,
лодка – лодки – лодок,
пехотинец – пехотинцы – пехотинцев,
десантник – десантники – десантников,
пограничник – пограничники – пограничников,
парад – парады – парадов.

Военный парад – военные парады – военных парадов,
смелый летчик – смелые летчики – смелых летчиков,
железная каска – железные каски – железных касок,
быстрая ракета – быстрые ракеты – быстрых ракет,
боевой корабль – боевые корабли – боевых кораблей,
взлетная полоса – взлетные полосы – взлетных полос,
военный самолет – военные самолеты – военных самолетов,
пограничная полоса – пограничные полосы – пограничных полос.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай» (детям от 5 лет)

Один солдат – два солдата – пять солдат,
один матрос – два матроса – пять матросов,
один пехотинец – два пехотинца – пять пехотинцев,
один летчик – два летчика – пять летчиков,
один парашютист – два парашютиста – пять парашютистов,
одна пушка – две пушки – пять пушек,
один пистолет – два пистолета – пять пистолетов,
одно ружье два ружья – пять ружей.

Образование существительного, обозначающего профессию «Назови по образцу» (детям 6 – 8 лет)

Артиллерия – артиллерист,	вертолет – вертолетчик,
кавалерия – кавалерист,	пехота – пехотинец,
разведка – разведчик,	танк – танкист,
пулемет – пулеметчик,	десант – десантник,
граница – пограничник,	море – моряк,
парашют – парашютист,	ракета – ракетчик.
космос – космонавт,	

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Кто что делает?» (детям от 6 лет)

Пограничник охраняет границу,
танкист управляет танком,
морьяк плавает на корабле,
десантник прыгает с парашютом,
пулеметчик стреляет с пулемета.

Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?»

Самолет и вертолет;
танк и бронетранспортер;
катер и подводная лодка.

Дидактическая игра «Составь предложение»

Воспитатель поочередно выставляет пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами.

Морьяк – корабль. (Морьяк служит на корабле.)

Пограничник – собака.

Ракета – небо.

Десантник – парашют.

Артиллерист – пушка.

Танкист – танк.

Пехотинцы – поле.

Дидактическая игра «Подбери эмблему воину»

Морьяк – якорь;

танкист – танк;

артиллерист – две скрещенные пушки;

ракетчик – ракета;

десантник – крылья.

Подбор слов-антонимов

Далеко – близко,

кривая – прямая,

высоко – низко,

толстая – тонкая,

легкий – тяжелый,

чистая – грязная,

медленный – быстрый.

Рассказ воспитателя о Российской армии

- В армии проходят службу солдаты. Служит в Российской армии большая часть молодых людей нашей страны. В армии их обучают военному делу и мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное училище. В армии есть различные рода войск: пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, летчики, моряки, десантники.

Рассказ воспитателя о военных морях

Многие из вас мечтают стать моряками и плавать на кораблях в дальние страны. Но просто моряков на корабле не бывает. Каждый из них имеет морскую профессию. Самый главный на корабле – капитан. Он отвечает за жизнь моряков, за корабль, чтобы он не утонул, не сгорел, не сел на мель. И в самые опасные для корабля моменты капитан находится на мостике. Капитан должен знать и уметь делать все, что знает и умеет делать любой из моряков. Рядом с капитаном стоит рулевой. Он управляет кораблем, ведет его по курсу. От штурмана капитан и рулевой узнают направление, по которому надо вести корабль. Штурман заранее выбирает самый короткий, удобный и безопасный путь и вычерчивает его на штурманской карте. Без штурмана корабль может потерять дорогу и заблудиться.

В машинном отделении – огромные машины, трубы, клапаны, насосы, приборы. А хозяйева тут матросы разных профессий – мотористы, электрики, механики. На самой «макушке» корабля, в радиорубке днем и ночью, в любую погоду несут вахту радисты. Они узнают обо всем, что произошло в мире, и сообщают об этом капитану. Два раза в час радисты прекращают свои переговоры и внимательно слушают: не подаст ли кто сигнал «СОС».

На корабле служит боцман. Ему подчиняются все матросы. Он обучает молодых моряков морскому делу. Боцман должен хорошо разбираться и в технике. Он следит за чистотой, дисциплиной и порядком на корабле. На каждом корабле есть повар – кок. Он мастер на все руки. Может приготовить блюда из разных продуктов.

- Как вы думаете, кто самый главный на корабле?

- А как вы считаете, какими должны быть воины Российской армии? (Сильными, мужественными, храбрыми, выносливыми и т.д.)

- А в каких войсках хотели бы служить вы? Почему? (Рассказы детей.)

Минутка отдыха

Навек запомни

Куда б ни шел, ни ехал ты, но здесь остановись,
Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер, ученый иль пастух,-
Навек запомни: здесь лежит твой самый лучший друг.
И для тебя и для меня он сделал все, что смог:
Себя в бою не пожалел, а Родину сберег.

М. Исаковский

Родина

На широком просторе предрассветной порой
Встали алые зори над родимой страной.
С каждым годом все краше дорогие края ...
Лучше Родины нашей нет на свете друзья!

А. Прокофьев

Физминутка

- На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую к груди,
Да смотри – не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Раз, два – дружно в ногу.
Три, четыре – тверже шаг.

(Дети стоят на правой ноге.
Стоят на левой ноге.
Шагают.)

Тема «Тело человека»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 4 лет)

Тело – тельце,	голова – головка – головушка,
рука – ручка – рученька,	нога – ноженька – ноженька,
палец – пальчик,	глаз – глазик – глазок,
уши – ушки,	шея – шейка,
нос – носик,	рот – ротик – роток,
зуб – зубик – зубок,	губа – губка,
язык – язычок,	пятка – пяточка,
локоть – локоток,	плечо – плечико,
спина – спинка,	живот – животик,
щека – щечка,	лицо – личико,
ладонь – ладошка,	голос – голосок.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Голова – две головы – голов,	рука – две руки – рук,
нога – две ноги – ног,	ступня – две ступни – ступней,
палец – два пальца – пальцев,	глаз – два глаза – глаз,
ухо – два уха – ушей,	нос – два носа – носов,
рот – два рта – ртов,	зуб – два зуба – зубов,
язык – два языка – языков,	пятка – две пятки – пять пяток,
колени – два колена – колен,	локоть – два локтя – локтей,
плечо – два плеча – плеч,	спина – две спины – спин,
живот – два живота – животов,	волос – два волоса – волос,
щека – две щеки – щек,	ноготь – два ногтя – ногтей,
ресница – две ресницы – ресниц,	голос – два голоса – голосов.

лицо – два лица – лиц,

лоб – два лба – лбов.

Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (детям от 4 лет)

Палец (а они?) – пальцы,
рука – руки,
язык – языки,
колено – колени,
лоб – лбы,
бровь – брови,
ноготь – ногти,
шея – шеи,
волос – волосы,
лицо – лица,
рот – рты.

плечо – плечи,
нога – ноги,
голова – головы,
ухо – уши,
локоть – локти,
голос – голоса,
веко – веки,
глаз – глаза,
подбородок – подбородки,
нос – носы,

Составление предложений по данной теме с предлогами: на, в, за, между, Около, перед.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»

Головой мы (что делаем?) – думаем;
ушами ... - слушаем;
глазами ... - смотрим;
носом ... - дышим, нюхаем;
ртом ... - едим, пьем, говорим;
руками ... - берем, держим, трогаем, рисуем;
ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Голова, шапка, ладонь, шея (шапка);
варежки, пальцы, нога, ладонь (варежки);
нога, стопа, сапоги, колено (сапоги);
глаза, нос, рот, очки (очки).

Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

«Близок локоток, да не укусишь».
«Хоть бы одним глазком взглянуть».
«Задрать нос».
«Голову повесить».

Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 5 лет)

Большой – маленький, трудолюбивый – ленивый,

низкий – высокий,
широкий – узкий,
грустный – веселый,
длинный – короткий,
злой – добрый,
говорить – молчать,
хороший – плохой,
Назови 10 хороших человеческих качеств.

глупый – умный,
детский – взрослый,
поднимать – опускать,
смелый – трусливый,
черный – белый,
высокий – низкий.

Дидактическая игра «Подбери слова»

Воспитатель поочередно задает детям вопросы:

- Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие и т.д.)
- Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие...)
- Какие у тебя нос, рот, уши? (Проводится аналогичная работа.)

Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»

На столе разложены различные предметы: зубная щетка, мыло, утюг, мочалка и т.д.

Дети выбирают любой предмет и составляют предложения.

Например. Расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы, и т.д.

Дидактическая игра «Скажи с заданной интонацией»

Произнеси слоги СА – СО – СЫ – СУ с интонацией

- 1) обиженного до слез человека;
- 2) плача: вы упали, и вам очень больно;
- 3) радости: вам подарили долгожданную игрушку, и вы благодарите за подарок;
- 4) веселости: вас рассмешил мультфильм;
- 5) страха: вы испугались молнии.

Дидактическая игра «Расскажи о собеседнике»

Педагог произносит: «Внимание, внимание, в магазине потерялся мальчик пяти лет. Он среднего роста, у него темные волосы и глаза. Он одет в синие шорты и белую рубашку, на ногах красные сандалии». «Значит, - продолжает педагог, - чтобы найти человека, нужно точное его описание».

Педагог предлагает детям разделить на пары, внимательно разглядеть друг друга, заметив по возможности все особенности внешнего вида своего партнера по игре.

- Теперь отвернитесь друг от друга и попытайтесь вспомнить и описать словами внешний вид и черты лица вашего партнера.

Сначала рассказывает одна пара, затем другая и т.д.

Домашнее задание – описать любого члена своей семьи.

Минутка отдыха

Где мой пальчик?

Маша варежку надела:
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал!
Маша варежку сняла:
- Посмотрите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдешь.
- Здравствуй, пальчик!
Как живешь?

Отгадывание загадок

Всегда во рту, а не погладишь. (Язык.)

У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем. (Пальцы.)

Резинка-Акулинка
Пошла гулять по спинке.
А пока она гуляла,
Спинка розовая стала. (Мочалка.)

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются. (Глаза.)

Твои помощники – взгляни –
Десяток дружных братцев,
Как славно жить, когда они
Работы не боятся.
И, как хороший мальчик,
Послушен каждый... (пальчик).

Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим. (Язык.)

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб – всю добычу мою –
Я с радостью белым зверям отдаю. (Губы и зубы.)

У зверюшки – на макушке,
А у нас – ниже глаз. (Уши.)

Два Егорки живут возле горки,
Живут дружно,
А друг на друга не глядят. (Глаза.)

Он бывает самым разным:
Добрый, вредным,
Гордым, важным,
Длинным, маленьким, горбатым,
Толстым, тонким, конопатым. (Нос.)

Зарядка

На носочки поднимайся, (Дети повторяют движения.
Приседай и выпрямляйся.
Ножки в стороны, ножки вкось,
Ножки вместе, ножки врозь.
Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх! Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
Сделаем большой круг.
Мы сегодня рано встали
И зарядку делать стали. Шагают на месте.)
Руки – вверх, руки – вниз!
Влево – вправо повернись!
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом.
Мы топаем ногами: топ – топ – топ.
Мы хлопаем руками: хлоп – хлоп – хлоп.
Мы руки разведем и побежим кругом.
Руки вверх, в кулачок,
Разжать, на бочок.
Руки вниз, в кулачок,
Разжать на бочок.

Физминутки

1. Девочки и мальчики (Дети прыгают на месте,
Прыгают, как мячики.
Ножками топают, топают,
Ручками хлопают. хлопают,
Головками кивают кивают,
И тихо приседают. медленно приседают.)

2. До леса идти далеко,
До леса идти нелегко,
Вот камень лежит у дороги,
Присядем и вытянем ноги.
Вдруг на ноги камень вскочил
И за ноги нас ухватил.
И мы закричали от страха:
Да это же черепаха!

(Дети выполняют действия по тексту.)

3. Наши губы, язык, щеки умеют не только выражать различные эмоции, но и играть! Да – да играть!

- Язычок умеет цокать, вот так... (педагог показывает, дети повторяют).

- Губы – чмокать, вот так...

- Щеки – раздуваться и выпускать воздух... А теперь все вместе - у нас получится живой оркестр необыкновенных инструментов. Но сначала решите, кто как будет играть.

Тихо включается любая мелодия.

- У всех вас разные глаза, нос, уши, рот, волосы... Расскажите все о своем лице, глядя на себя в зеркало.

Ребенку дается зеркало средней величины.

Начинает педагог: Мое лицо имеет овальную форму, у меня прямой нос, узкие губы, карие глаза. Ресницы и брови черные, щеки пухлые, с розовым оттенком. У меня волосы каштанового цвета с сединой, коротко стриженные. Сейчас я сержусь...

Затем рассказывают о своем лице дети.

Заслушиваются все желающие дети.

4. (Включается любая грамзапись.)

На паркете в восемь пар

Мухи танцевали,

Увидали паука –

В обморок упали.

(Дети падают на ковер.)

Игра «Право – лево»

Выполни следующие действия.

Подними вверх правую руку.

Подними вверх левую руку.

Дотронься правой рукой до носа.
Дотронься левой рукой до носа.
Покажи правой рукой правое ухо.
Покажи левой рукой левое ухо.
Покажи правой рукой левое ухо.
Покажи левой рукой правое ухо.

Тема «Одежда»

Грамматический строй речи

Дидактическая игра «Одень Машу и Машеньку»

У педагога две картинки с изображением кукол. Одна большая – Маша, другая маленькая – Машенька. Педагог выставляет картинку – платье. Платье из ситца. Значит, оно какое? (Ситцевое.) Маше надеваем платье, а Машеньке – ... (платьице).

Аналогично проговариваются следующие слова: блузка – капрон, атлас, майка – вискоза, пальто – драп, носки – шерсть, юбка – шелк, футболка – трикотаж, плащ – кожа, куртка – мех.

Игровое упражнение «Замени два предложения одним»

- а) Маша надевает платье.
Машенька надевает платьице. (Дети одеваются.)
- б) Маша снимает пальто.
Машенька снимает пальтецо. (Дети раздеваются.)
- в) Маша надевает юбку.
Машенька надевает юбочку. (Дети одеваются.)
- г) Маша стирает сарафан.
Машенька гладит сарафанчик. (Дети ухаживают за одеждой.)
- д) Маша пришивает пуговицу.
Машенька чистит кофточку. (Дети ухаживают за одеждой.)

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Это желтая рубашка, а в шкафу лежат пять ... (желтых рубашек).
Это нарядное платье, а на вешалке висят пять ... (нарядных платьев).
Это кожаный плащ, а в магазине продаются пять ... (кожаных плащей).
Это шерстяные носки, а мама купила пять пар ... (шерстяных носков).
Это драповое пальто, а портниха сшила пять ... (драповых пальто).

Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей (см. следующую игру)

Рубашка – рубашки – рубашек,
шапка – шапки – шапок,

кофта – кофты – кофт,
 юбка – юбки – юбок,
 халат – халаты – халатов, (два халата)
 сарафан – сарафаны – сарафанов, (два сарафана)
 комбинезон – комбинезоны – комбинезонов, (два комбинезона)
 платье – платья – платьев
 пальто – пальто – пальто
 брюки – брюки – брюк, (двое брюк)
 шорты – шорты – шорт, (двое шорт)
 носки – носки – носков, (две пары носков)

Согласование числительных с существительными «Сосчитай»

(Используются слова с предыдущей игры, подставляя числительные 2, 5)

Согласование прилагательных с существительными

Про что можно сказать: красивая, красивое, красивый, красивые.
 Разноцветная, разноцветный, разноцветное, разноцветные.

Согласование числительных с существительными «Сосчитай»

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

Ответить на вопросы: какой (какая, какое, какие) по цвету?

Какой?	Какая?
шарф – ...	шапка – ...
плащ – ...	юбка – ...
платок – ...	кофта – ...
Какое?	Какие?
пальто - ...	брюки - ...
платье - ...	варежки - ...

Образование относительных прилагательных

Из меха	Из шерсти
шапка – какая? – ... меховая	шарф – какой? – ... шерстяной
шуба – какая? – ... меховая	юбка – какая? – ... шерстяная
пальто – какое? – ... меховое	кофта – какая? – ... шерстяная
воротник – какой? – ... меховой	брюки – какие? – ... шерстяные

Из шелка	Из ситца
платок – какой? – ... шелковый	платье – какое? – ... ситцевое
сарафан – какой? – ... шелковый	сарафан – какой? – ... ситцевый
халат – какой? – ... шелковый	белье – какое? – ... ситцевое
платье – какое? – ... шелковое	халат – какой? – ... ситцевый

Из драпа

Из фланели

куртка – какая? – ... драповая	юбка – какая? – ... фланелевая
комбинезон – какой? – ... драповый	халат – какой? – ... фланелевый
пальто – какое? – ... драповое	платье – какое? – ... фланелевое
брюки – какие? – ... драповые	рубашка – какая? – ... фланелевая

Образование притяжательных прилагательных

Перечислить, чья и какая одежда висит на вешалке в квартире.

(На вешалке висит мамино красное пальто, папин плащ, бабушкин коричневый платок и т.д.)

Употребление глаголов будущего времени «Измени слово»

Принимает – ... (примет);	сметывает – ... (сметает);
заказывает – ... (закажет);	строчит – ... (сострочит);
сшивает – ... (сошьет);	выдает – ... (выдаст);
раскраивает – ... (раскроит);	получает – ... (получит).

Заказывает – что будет делать? – ... будет заказывать;
 выбирает – что будет делать? – ... будет выбирать;
 шьет – что будет делать? – ... будет шить;
 выкраивает – что сделает? – ... выкроит;
 пришивает – что сделает? – ... пришьет;
 примеряет – что сделает? – ... примерит.

Образование наречий от прилагательных «Закончи предложение»

Шуба теплая. Зимой в шубе – как? – ... тепло.

Комбинезон удобный. В комбинезоне гулять – как? – ... удобно.

Платье украшено яркой вышивкой. Вышивка на платье выглядит – как? – ... ярко.

Сарафан легкий. Летом в сарафане – как? – ... легко.

Брюки чистые. Брюки выстирали – как? – ... чисто.

Употребление глаголов единственного и множественного числа в 1-ом, 2-ом, 3-ем лице «Измени слова»

Я принимаю – он принимает – они принимают.

Я заказываю – он ... заказывает – они ... заказывают.

Я сшиваю – он ... сшивает – они ... сшивают.

Я строчу – он строчит – они ... строчат.

Я выдаю – он ... выдает – они ... выдают.

Я получаю – он ... получает – они ... получают.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Кофта – кофточка,

юбка – юбочка,

майка – маечка,

сарафан – сарафанчик,

платок – платочек,

пальто – пальтишко,

шапка – шапочка,
шарф – шарфик,
халат – халатик,
рубашка – рубашечка
шорты – шортики

платье – платьице,
брюки – брючки,
носки – носочки
комбинезон – комбинезончик
перчатки - перчаточки

Нарисовать 3 – 4 вида одежды. Предметы одежды должны быть большими и маленькими, например шапка – шапочка. Составь предложения по картинкам.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Скажи правильно»

Что? – ситцевая рубашка
Нет чего? – ... ситцевой рубашки
Рад чему? – ... ситцевой рубашке
Вижу что? – ... ситцевую рубашку
Доволен чем? – ... ситцевой рубашкой
Говорю о чем? – ... о ситцевой рубашке

Что?
Фланелевый халат
Шерстяное платье
Драповое пальто

Употребление падежных форм множественного числа существительных «Измени слово»

Шелковая кофта – шелковые кофты
Нет шелковой кофты – ... нет шелковых кофт
Рад шелковой кофте – ... рад шелковым кофтам
Вижу шелковую кофту – ... вижу шелковые кофты
Доволен шелковой кофтой – ... доволен шелковыми кофтами
Говорю о шелковой кофте – ... говорю о шелковых кофтах

Образование глаголов с приставками. Игра «Учимся шить»

Дополни предложения.

Образец. Если у тебя оторвалась пуговица – ее надо пришить.

Если оторвался подол юбки – его надо ... пришить.

Если порвались колготки – их надо ... зашить.

В брюки молнию надо ... вшить.

Цветными нитками на воротничке ты ... вышишь цветы.

Лексический строй речи

Игра «Сравни одежду»

а) Рубашка и футболка.

- Назовите, что есть у рубашки и чего нет у футболки.

- Расскажите, какая может быть рубашка. (Длинная, короткая, чистая, грязная, теплая, нарядная, большая, маленькая, байковая, светлая, темная, новая, старая.)

б) Платье и сарафан. (Аналогичные вопросы.)

- в) Брюки и шорты.
- г) Пальто и куртка.

Дидактическая игра «Магазин»

Вывешиваются разные модели одежды. Чтобы купить какую-либо вещь, покупатель должен описать ее: как называется; какая по цвету и материалу; какие детали есть у этой одежды; в какое время года носят.

Подбор слов-антонимов «Скажи наоборот»

Длинный рукав – короткий рукав,
узкая юбка – широкая юбка,
короткое платье – длинное платье,
белый костюм – черный костюм

Игра «Моя одежда»

Посмотри на себя в зеркало и опиши одежду, которая на тебе надета.

На мне надеты _____.

Игра «Портной»

Назови мастеров, которые создают одежду.

Ткань ткет ...ткач.

Модели одежды изготавливает ... модельер.

Мастер по закрою материала для шитья ... закройщик.

Одежду шьет ... портной.

Игра «Выкройка»

Перед тем как шить одежду, портной должен сделать выкройку из бумаги.

(Предложить детям изображение выкройки платья.)

Назови детали платья, которые выкроил мастер: _____

_____.

Игра «Сравни одежду»

Предложить детям пары предметов одежды, которые различаются по одному признаку. Это может быть цвет, длина или какая-либо деталь одежды.

Найди и назови эти различия.

Образец. 1. Одни шорты длинные, а другие короткие.

_____.

Игра «Кто во что одет?»

Люди разных профессий носят разную одежду, которая называется форменной. Расскажи о том, какая одежда нужна людям разных профессий.

Образец. Милиционеру нужна милицейская форма.

Врачу _____.

Повару _____.

Спортсмену _____.

Космонавту _____.

Тебе для различных занятий тоже может понадобиться специальная одежда.

На пляж ты наденешь _____.

На праздник ты наденешь _____.

В поход ты наденешь _____.

Погода тоже влияет на выбор одежды. (Расположить карточки с изображением: солнышко, ландыш и осенний листок(на одной карточке), снежинка). Распредели картинки с изображением одежды: летнюю одежду к солнышку, зимнюю одежду к снежинке, весеннее – осеннюю одежду к ландышу и осеннему листку.

Игра «Чего не хватает?»

Портной сшил много разной одежды. Но он очень спешил, и некоторые вещи получились с ошибками. Помоги портному пришить недостающие детали одежды. Для этого дорисуй их, или назови детали, которых не хватает. (Детям предлагаются рисунки одежды с недостающими деталями.)

Составь рассказ о каком-либо предмете одежды по плану

1. Что это (головной убор, одежда или обувь)?
2. Верхняя это одежда или нижнее белье?
3. Из каких частей состоит?
4. Из какого материала сделана?
5. Какого цвета?
6. В какое время года носят?
7. Кто надевает (мужская, женская, детская или форменная одежда)?

Рассказ воспитателя. Беседа о деталях одежды

а) Одежду придумали люди в давние – давние времена. Ее делали из шкур животных, убитых на охоте. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Особенно женщины уделяли большое внимание одежде, хотели, чтобы она их украшала. Они шили одежду для улицы, для дома, для праздников, для девочек и мальчиков.

- А сейчас мы с вами назовем эту одежду.

- Какую одежду надевают на улицу? Какая это одежда? (Верхняя.)

(Выставляются картинки с изображением трусов, майки, футболки, ночной сорочки, пижамы.)

- На что мы ее надеваем? (На тело.)

- Какая это одежда? (Нижняя.) А по-другому можно сказать – белье.

- Как называют одежду, которую мы надеваем на праздник?

(Праздничная, нарядная.)

- Как называют одежду, которую мы носим каждый день?

(Повседневная.)

- Летом и зимой мы надеваем одинаковую одежду?
- Летом какую одежду мы носим? (Летнюю.) А зимой? (Зимнюю.)
- А демисезонную одежду мы надеваем весной и осенью. Между сезонами, между летом и зимой.

б) Рассматривание рубашки.

- Что это? (Рубашка.)

Обговаривание с детьми деталей одежды. У рубашки есть спинка и две полочки. Воротник может быть – круглым, отложным, стоечкой, широким, длинным, узким, вышитым, кружевным и т.д.

Рукав может быть – длинным, коротким, широким, узким, прямым, расклешенным.

Манжета – широкой, узкой, большой, маленькой, кружевной, вышитой.

Карман – большим, маленьким, глубоким, мелким, накладным, внутренним, ложным. Застежки могут быть разные: пуговицы с петельками, молнии, кнопки, клепки, крючки, шнуровка, липучка.

Планка – длинная, короткая, широкая, узкая, вышитая, кружевная и т.д.

в) Рассматривание платья. Уточнение дополнительных деталей: пояс, ремешок, подол, хлястик, складки и т.д.

г) Знакомство с тканями: шелк, ситец, сатин, вельвет, капрон, фланель, шерсть, байка, трикотаж, драп, хлопок, кашемир, атлас и т.д.

- Знаете ли вы, из чего делают одежду? Из ткани. Ткани бывают разные: шелковые, шерстяные, хлопчатобумажные, искусственные. Их изготавливают из ниток на ткацких фабриках специальные машины. А люди, которые работают на этих машинах, называются ткачами. После этого ткани раскрашивают специальными красками. И уже потом из них шьют одежду.

Кто же шьет одежду и где? Одежду шьют тоже на специальных швейных фабриках. Туда привозят ткани. Сначала модельеры рисуют фасон (модель), а потом швеи шьют по выкройкам. Готовую одежду везут в магазины, и там мы с вами ее покупаем.

Минутка отдыха

Жил портной один умелый,
Знал прекрасно свое дело,
Шил одежду на заказ,
Ткани выбирал для вас:
Креп, парчу, шерсть и атлас,

А потом снимал он мерку.
Делал выкройку с примеркой,
Белой ниткой ткань метал,
На машинке все сшивал.
Выходил наряд отменный:
Знал наш мастер свое дело.

(Назови действия, которые должен сделать портной для того, чтобы получить готовое платье.)

Тема «Головные уборы» **Грамматический строй речи**

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Шапка – шапочка,	пилотка – пилоточка,
платок – платочек,	шлем – шлемик,
панама – панамка,	шляпа – шляпка,
косынка – косыночка,	берет – беретик,
кепка – кепочка,	фуражка – фуражечка.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один – много»

Тюбетейка – тюбетейки – тюбетейка,	пилотка – пилотки – пилотов,
каска – каски – касок,	шапка – шапки – шапок,
кепка – кепки – кепок,	платок – платки – платков,
панама – панамы – панам,	шаль – шали – шалей,
шляпа – шляпы – шляп,	фуражка – фуражки – фуражек,
косынка – косынки – косыно	берет – береты – беретов,
колпак – колпаки – колпаков,	шлем – шлемы – шлемов.

«Назови, какая» (из какого материала сделана?) (детям от 5 лет)

Шапка из меха – меховая,
... шерсти – шерстяная,
кепка из кожи – кожаная,
панама из ситца – ситцевая,
платок из шелка – шелковый,
шаль из пуха – пуховая,
шляпа из соломы – соломенная,
... фетра – фетровая,
шапка из меха кролика – кроличья,
... лисы – лисья.
... норки – норковая,

Образование простых причастий «Назови, какой, какая?» (детям от 6 лет)

Шить –шитый,	вышивать – вышитый,
развязать –развязанный,	завязать – завязанный,
вязать – вязанный,	носить – ношенный,
складывать – сложенный,	стирать – стиранный.

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи «Беседа по теме»

Почему головные уборы так называются? Для чего нужны головные уборы? Какие вы знаете головные уборы? Какие головные уборы носят девочки и женщины, мальчики у мужчины? Назовите летние головные уборы, зимние и

демисезонные, то есть те, которые носят весной и осенью. Из чего делают головные уборы?

Минутка отдыха

Сижу верхом,
Не ведаю, на ком.
Знакомца встречу –
Соскочу, привечу. (Шапка.)

Я любой девчонке
Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки- коротышки.
От солнца я защита –
Для того и сшита. (Панамка.)

Игра «Для чего людям нужны шапки?»

Послушай стихотворение

Мальчик маленький рыдает,
Плачет, маму убеждает:
«Не надену больше шапку,
Мне она всегда мешает!»

А зимой закроют уши
От мороза, сильной стужи
Шапки с мехом и ушанки,
Чтобы не был ты простужен.

Мама сыну отвечает:
«Головной убор любой,
И платок, и бескозырка.
Очень нужен нам с тобой».

Если дождик льется с неба,
То без шляпы и берета
Ты придешь весной домой
С очень мокрой головой.

Чтобы солнца жаркий лучик
Не напек нам головы,
Вы панамкою макушку
Закрывайте от беды.

А когда идет военный,
Летчик или постовой,
То фуражка сразу скажет,
Кто сейчас перед тобой.

Расскажи о том, что было бы зимой, весной, летом, осенью, если бы не было головных уборов.

_____.
А теперь подумай и скажи, какие бывают виды головных уборов.

1. _____.
2. _____.

Тема «Обувь»

Игра «Восстанови предложения»

Дополни предложения, используя названия обуви, изображенной на картинках (картинки обуви, необходимые для данной игры)

- Летом мы обувает _____.
- Зимой мы обувает _____.
- В дождь мы обувает _____.
- Дома мы носим _____.
- Для занятий спортом мы обувает _____.
- Женщины носят _____.
- Мужчины носят _____.
- Из резины сделаны _____.
- Из кожи сделаны _____.

Игра «Ботинок»

Рассмотри внимательно изображение ботинка (картинка). Назови части ботинка (шнурок, носок, пятка, подошва, каблук).

Игра «Магазин»

На картинке нарисован прилавок магазина, или предложить детям картинки обуви (развесить). Представь, что ты пришел в магазин покупать обувь, а продавец забыл, как называются его товары. Чтобы сделать покупку, ты должен объяснить продавцу, какую обувь хочешь купить, не называя ее. План рассказа в теме «Одежда».

Образец. Я хочу купить обувь. У нее есть подошва, каблук, ремешки. Эта обувь сделана из кожи. Она белого цвета. Ее носят летом женщины и девочки.

Что это за обувь? _____

А теперь составь несколько своих загадок.

1. _____

Это _____.

2. _____

Это _____.

Минутка отдыха

Научу обуваться и братца

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они сапожки,
Этот – с правой ножки.

Этот – с левой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки:
Этот – с левой ножки,
Этот – с правой ножки.
Вот как хорошо.

Загадки

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром в садик, днем – домой.
(Валенки.)

Сшили их из черной кожи
В них теперь ходить мы можем,
И по слякотной дороге
Не промокнул наши ноги.
(Кожаные сапоги.)

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождик – мы не тужим,
Бойко шлепаем по лужам.
Станет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.
(Резиновые сапоги.)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья,
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.
(Туфли.)

Физминутка

Нарядили ножки, в новые сапожки
Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке
Вы шагайте – топайте, по лужам не шлепайте
В грязь не заходите, сапожки не рвите.

(Наклон к правой ноге,
наклон к левой ноге,
маршируют, грозят одной ноге,
маршируют, грозят другой ноге.)

Тема «Профессии»

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Учитель- учителя – учителей,
продавец – продавцы – продавцов,
фотограф – фотографы – фотограф
доярка – доярки – доярок,

врач – врачи – врачей,
пекарь – пекари – пекарей,
портной – портные – портных,
почтальон – почтальоны – почтальонов.

Образование существительных женского рода «Назови по образцу» (детям от 6 лет)

Он художник, а она – художница;
он писатель, а она – ... писательница,
он певец, а она – ... певица,
он ткач, а она – ... ткачиха,
он спортсмен, а она – ... спортсменка,
он продавец, а она – ... продавщица,

он учитель, а она – ... учительница;
он проводник, а она - ... проводница,
он переводчик, а она – ... переводчица,
он повар, а она – ... повариха,
он портной, а она – ... портниха,
он актер, а она – ... актриса.

водитель – управляет транспортом;
тракторист – управляет трактором;
доярка – доит коров;
птичница – ухаживает за птицами,
экскурсовод – проводит экскурсии,
кондуктор – продает билеты.

Поиск соответствующего понятия «Кому что надо для работы?»

Парикмахеру – ножницы, расческа, фен, бигуди;
врачу – лекарство, белый халат, градусник;
художнику – ... ;
портному – ... ;
рыболову – ... ;
садовнику – ... ;
доярке – ... ;

учителю – ... ;
маляру – ... ;
продавцу – ... ;
плотнику – ... ;
трактористу –

(Можно предложить детям предметы, необходимые людям определенных профессий. Дети поочередно берут любой по выбору предмет и рассказывают, человеку какой профессии он необходим, что им делают.)

Поиск соответствующего понятия «Угадай профессию» (детям от 6 лет)

Кто носит багаж? (Носильщик.)
Кто сваривает трубы? (Сварщик.)
Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)
Кто работает на кране? (Крановщик.)
Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)
Кто точит ножи? (Точильщик.)
Кто чинит часы? (Часовщик.)
Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.)
Кто красит стены? (Маляр.)
Кто ухаживает за птицами? (Птичница.)
Кто сочиняет музыку? (Композитор.)
Кто играет на рояле? (Пианист.)
Кто рыбу ловит? (Рыболов.)
Кто пчел разводит? (Пчеловод.)
Кто землю копает? (Землекоп.)
Кто рубит лес? (Лесоруб.)
Кто чистит трубы? (Трубочист.)
Кто доит коров? (Доярка.)
Кто ухаживают за конями (Конюх.)
Кто печь кладет? (Печник.)

Поиск фактических ошибок «Путаница»

Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду.

Построение монолога «Опиши профессию по плану»:

- 1) название профессии;
- 2) какие инструменты нужны для работы по этой профессии;
- 3) что делает человек этой профессии.

Поиск соответствующего понятия «Назови» (детям 6 – 8 лет):

- а) детского врача – ... (педиатр),
зубного врача – ... (стоматолог),
глазного врача – ... (окулист),
врача, делающего операции, – (хирург),
врача, лечащего нервы, – (невропатолог),
помощник врача – ... (медицинская сестра);
медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);
- в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет).

Поиск соответствующего понятия и построение монолога «Беседа по теме»

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие.) Назовите профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем вы хотите стать, когда вырастете? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются.

Расскажи о профессиях твоих родителей по плану.

1. Как зовут твою маму((Имя, отчество.)
2. Кем работает твоя мама?
3. Чем занимается твоя мама на работе?
4. Как зовут твоего папу?
5. Кем работает твоего папа?
6. Чем занимается твой папа на работе?

Отгадай загадки. Назови действия, которые выполняют люди этих профессий

Кто красит все заборы, окна, двери, коридоры? (Маляр.)

Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? (Продавец.)

Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? (Логопед.)

Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет? (Контролер.)

Кто ткёт ткани на платье Тани? (Ткач.)

Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает? (Пожарный.)

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (Врач, доктор.)

Игра «Угадай мою профессию»

Рассмотри картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям разных профессий. Выбери предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и объясни свой выбор.

Образец. Я взял нож, доску, половник. Моя профессия – повар.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Игра «Что кому нужно?»

Ответь на вопросы, используя названия различных профессий.

Образец. Кому нужен автомобиль? – Автомобиль нужен водителю.

- Кому нужна кисть? – _____ (Маляру.)
Кому нужен микрофон? – _____ (Диктору.)
Кому нужны кирпичи? – _____ (Строителю, каменщику.)
Кому нужны весы? – _____ (Продавцу.)
Кому нужен велосипед? – _____ (Велосипедисту.)

Расскажи о какой-либо профессии по плану

1. Что это за профессия?
2. Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
3. Назвать все необходимое для этой профессии.
4. Мужская, женская или общая эта профессия?
5. Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
6. С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
7. Чем занимаются люди этой профессии?

Минутка отдыха

Загадки

Мы учим детишек читать и писать,
Малышам помогать, стариков уважать,
Родную природу беречь и любить,
Деревья сажать и леса сохранять. (Учитель.)

Встаем мы очень рано, ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель.)

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз – и помнит вас. (Фотограф.)

С огнем бороться мы должны –
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.

Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? - ... (Пожарные.)

Скажи-ка, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (Повар.)

Кто у постели больного сидит
И, как лечиться, всем говорит?
Коль болен, он капли велит принимать.
Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Врач.)

Тема «Труд взрослых на полях»

Употребление глаголов будущего времени

Послушай рассказ, ответь на вопросы по тексту.

Весной в поле

Наступила весна. Снег на полях растаял. Скоро начнется время полевых работ. Трактористы будут готовить землю к весеннему севу. Полеводы удобрят землю, посадят рассаду овощей, посеют пшеницу и рожь, проведут посевные работы в срок, и урожай богатый будет. Не зря в народе говорят: весенний день год кормит.

Какое время года наступило?

Что произошло со снегом на полях?

Что будут делать трактористы?

Что сделают полеводы?

Что нужно сделать, чтобы урожай был хорошим?

Объяснить, что значит: весенний день год кормит.

Подобрать родственные слова

Весна – весенний, ...

Трактор – тракторист, тракторный, ...

Поле – полевод, полевой, ...

Сад – садовод, садовый, ...

Овощи – овощевод, овощной, ...

Употребление повелительного наклонения глаголов «Измени слова»

Копает – копай,

сажает – ... сажай,

идет – ... иди,

собирает – ... собирай,

поливает – ... поливай,

раздает – ... раздай,

рыхлит – ... рыхли,

помогает – ... помогай.

Образование приставочных глаголов «Измени слова»

Ехал – поехал – заехал – выехал

Шел – ... пошел – ... зашел – ... вышел

Копал – ... покопал – ... закопал – ... выкопал

Вел – ... повел – ... завел – ... вывел.

Тема «Транспорт»

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Автобус – автобусы – автобусов,

поезд – поезда – поездов,

троллейбус – троллейбусы – троллейбусов,

электричка – электрички – электричек,

самолет – самолеты – самолетов,

корабль – корабли – кораблей,

грузовик – грузовики – грузовиков,

машина – машины – машин,

лодка – лодки – лодок,

колесо – колеса – колес,

пилот – пилоты – пилотов,

телега – телеги – телег.

Связь слов в предложении «Составь предложение правильно»

Машина, ехать, дорога.

Шоссе, автомобиль, мчится.

Едет, тропинка, велосипед.

Самолет, волны, корабль, плывет.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Образование существительных префиксальным способом «Придумай новые слова» (детям 6 – 8 лет)

Ехать – переехать, недоехать, выехать, заехать, объехать, наехать, уехать;

плыть – ... ;

бежать – ... ;

лететь – ... ;

ходить –

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая, какое?» (детям от 5 лет)

Шина для автомобилей (какая?) – автомобильная,

билет на автобус (какой?) – автобусный,

масло для машин (какое?) – машинное.

Образование прилагательных от существительных

Колесо из резины – ... резиновое,

руль из пластмассы – ... пластмассовый

кузов из дерева – ... деревянный,

рельсы из железа – ... железные,

кабина из железа – ... железная,

сидение из кожи – ... кожаное,

фургон из брезента – ... брезентовый,

окно из стекла – ... стеклянное.

Употребление приставочных глаголов

Воспитатель выставляет игрушки: гараж, машина, мост, стоянка. Дети дополняют предложения.

Машина из гаража (выезжает).

Машина вокруг гаража (объезжает).

Машина к мосту (подъезжает).

Машина с моста (съезжает).

Машина перекресток (переезжает).

Машина от стоянки (отъезжает).

Машина в гараж (выезжает).

Составь предложения по данной тете с предлогами: в, из, под, из-за, из-под, с, на, между.

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Воспитатель начинает, дети продолжают.

1. Я шел сегодня в детский сад пешком, потому что ...
2. Очень люблю добираться до детского сада на автобусе, так как ...
3. Я живу очень далеко и ...
4. Меня возит папа на машине, так как ...
5. Часто мне приходится добираться на разных видах транспорта ...
6. Мы живем близко от детского сада и поэтому ...

Дидактическая игра «Продолжи предложение» (правила дорожного движения)

Воспитатель начинает, дети продолжают.

Я смогу перейти дорогу, если ...

Здесь нельзя кататься на велосипеде, так как ...

Я должен остановиться и пропустить машину, потому что ...

На дороге часто встречаются дорожные знаки, такие как ...

Если не соблюдать правила дорожного движения, то ...

Нельзя играть на проезжей дороге, так как ...

Игра «Где стоит машина?»

Соедини слова в предложении маленьким словом.

Машина подъехала _____ гаражу.

Машина отъехала _____ гаража.

Машина едет _____ гаражами.

Машина переезжает _____ мост.

Машина остановилась _____ гаражами.

Машина съезжает _____ моста.

Лексический строй речи

Игра «Почемучка» (правила дорожного движения)

Ответ на вопросы.

Почему опасно играть с мячом или собакой возле дороги?

Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему опасна стоящая возле тротуара машина?

Почему нельзя выходить на проезжую часть дороги из-за кустов и заборов?

Почему детям нужно крепко держаться за руку взрослого при переходе дороги?

Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?» (детям от 5 лет)

Автобусом управляет (водитель);

грузовиком управляет (шофер);

поездом управляет (машинист);

вертолетом управляет (вертолетчик);

самолетом управляет (летчик);

кораблем управляет (капитан);

мотоциклом управляет (мотоциклист); велосипедом управляет (велосипедист).

ракетой управляет (космонавт);

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Автобус, трамвай, самолет, автомобиль (самолет);

катер, лодка, мотоцикл, пароход (мотоцикл);

троллейбус, велосипед, метро, трамвай (велосипед).

Построение монолога «Составь рассказ по плану» (детям 6 – 8 лет)

1) как называется это транспортное средство;

2) из каких частей оно состоит;

3) чем приводится в движение;

4) где движется этот транспорт;

5) для чего используется, что перевозит;

6) кто управляет этим видом транспорта.

Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови» (детям 6 – 8 лет)

Как называются машины, которые:

- убирают мусор (мусороуборочные),

- перевозят грузы (грузовые),

- людей (пассажирские: автобусы, троллейбусы),

- приезжают к больным («скорой помощи»), на пожары (пожарные).

Дидактическая игра «Попробуй отгадай»

Дети делятся на две команды. Одна сочиняет загадки о транспорте, другая отгадывает (не называя, дети описывают вид транспорта). Затем команды меняются.

Игра «Отвечай-ка» (можно использовать картинки)

На чем можно ехать?

Как все это назвать одним словом?

Что такое транспорт?

Какой бывает транспорт?

Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный.)

По воде? (Водный.)

Под водой? (Подводный.)

По земле? (Наземный.)

Под землей? (Подземный.)

В космосе? (Космический.)

Зачем нужен транспорт?

В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой и пассажирский.)

Как называются люди, едущие в транспорте? (Пассажиры.)

(Обговаривается назначение машин: пожарная машина, машина скорой помощи. Как называется этот транспорт? (Транспорт специального назначения.) Почему он так называется?

Какой легковой транспорт вы знаете? (Жигули, Волга, Москвич, Запорожец...)

Почему этот транспорт называется легковым? Уточняется назначение легкового транспорта.

Игровое упражнение «Подбери слова»

а) Автобус (какой?) – быстрый, полный, мчащийся, красивый.

Троллейбус – веселый, разноцветный. Гудящий, и т.д.

Трамвай ...

Грузовик ...

Мотоцикл ...

Поезд ...

б) Автобус (что делает?) – едет, идет, мчится, стоит, обгоняет, ползет.

Троллейбус – перегоняет, летит, подъезжает и т.д.

Трамвай ...

Грузовик ...

Мотоцикл ...

Поезд ...

Дидактическая игра «Правильный ответ»

а) воздушный пассажирский транспорт (пароход, самолет, поезд);

б) водный грузовой транспорт (баржи, танкеры, самолеты);

в) подземный пассажирский транспорт (поезд, метро, велосипед);

г) наземный пассажирский транспорт (пароход, автобус, самолет).

Игра «Веселые задачки»

1. Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

2. Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

3. Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

- А теперь придумайте веселые загадки сами.

Игра «Путешественник»

Представь себя путешественником и придумай, куда ты можешь поехать на транспорте, нарисованном на картинках. (набор картинок: автобус, легковая машина, велосипед, мотоцикл, самолет, поезд, пароход и т.д.)

Образец. Автобус. Мы с мамой поедem на автобусе на рынок.

Поезд. _____.

Самолет. _____.

А теперь представь, что вы с родителями собрались ехать в отпуск. Для этого придется использовать несколько видов транспорта. Составь об этой поездке короткий рассказ под названием «Как я ехал в отпуск».

Игра «Для чего используется этот транспорт?»

Расскажи, для чего используется транспорт, изображенный на картинках.

Образец. «Скорая помощь» перевозит больных.

Самолет _____.

Самосвал _____.

Трамвай _____.

Катер _____.

Хлебовоз _____.

Игра «Что как передвигается?»

Перечисли как можно больше видов транспорта, которые передвигаются подобным образом.

Летает _____.

Плавает _____.

Ездит по рельсам _____.

Ездит по дороге _____.

Составь по плану (картинки транспорта) и выучи рассказ о каком-либо транспортном средстве, нарисуй его

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Чем приводится в движение?
4. Где движется этот транспорт?
5. Для чего используется? Что перевозит?
6. Кто управляет этим видом транспортом?

Минутка отдыха

Отгадывание загадок

Едет он, усатый,
Полный и пузатый.
Люди в нем сидят,
Смотрят и стоят. (Троллейбус.)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей. (Метро.)

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (Вагоны поезда.)

Летит подушка круглая, наволочка резиновая,
Вместо пуха и пера – воздух. (Шина.)

Ходит город – великан на работу в океан. (Корабль.)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (Велосипед.)

Три глаза –
Три приказа,
Красный –
Самый опасный. (Светофор.)

Красный свет – проезда нет,
Желтый – будь готов к пути,
А зеленый свет – кати!
Красный – ясно!
Путь опасен.
Желтый подожди.

А зеленый впереди –
Проходи. (Светофор.)

Не живая, а идет,
Неподвижна, а ведет. (Дорога.)

Скороговорка

Ехал грека через реку,
Видит грека – в реке рак,
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку грека – цап!

Физминутки

1. Мы в автобус дружно сели,
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,

(Дети садятся,
смотрят по сторонам,
«нажимают» на педаль,

И автобус побежал. (убегают.)

2. Дети имитируют движения по тексту стихотворения.

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись-
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе раз – это брасс,
Одной рукой – это кроль.
Все, как один,
Плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

3. Дети имитируют движения по тексту стихотворения.

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход,
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход,
И пускал трубой колечки
Белоснежный пароход.

4. Дети имитируют движения по тексту.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Я стучу, стучу, стучу,
Я лечу, лечу, лечу,
Опоздать я не хочу.

Тема «Домашние электроприборы»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 5 лет)

Телефон – телефончик,	пылесос – пылесосик,
торшер – торшерчик,	лампа – лампочка,
холодильник – холодильничек,	утюг – утюжок,
магнитофон – магнитофончик,	плита – плитка (плиточка).

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Телевизор – телевизоры – телевизоров,
магнитофон – магнитофоны – магнитофонов,
пылесос – пылесосы – пылесосов,
люстра – люстры – люстр,
телефон – телефоны – телефонов,
радио – радио – радио,
торшер – торшеры – торшеров,
лампа – лампы – ламп,
компьютер – компьютеры – компьютеров,
холодильник – холодильники – холодильников,
утюг – утюги – утюгов,
машина – машины – машин,
плита – плиты – плит,
техника – техника – много техники,
провод – провода – проводов,
розетка – розетки – розеток,
печь – печи – печей.

Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров,

одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр,

один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников и т.д.

Образование существительных в родительном падеже «Скажи со словом «нет»»

Телевизор – нет телевизора; магнитофона, плиты, пылесоса, люстры, телефона, радио, торшера, лампы, компьютера, обогревателя, холодильника, миксера, утюга, стиральной машины, микроволновой печи, электроплиты, тостера, фена, вентилятора, морозильника.

Согласование слов по типу управления «Закончи предложение»

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Папа чистит ковер ... (пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг).

Коля поджаривает хлеб в ... (тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).

Даша готовит обед на ... (плита).

Антон разговаривает с другом по ... (телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).
Вера читает книгу под настенной ... (лампа).

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи «Беседа по теме»

Какие вы знаете электроприборы? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

Минутка отдыха

Отгадывание загадок

Полюбуйся, посмотри –
Полюс северный внутри!
Там сверкают снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина. (Холодильник.)

Есть у нас в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «ТУ».
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос.)

Я не хвастая скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые –
С морщинками со складками,
Уходят очень милые –
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический ... (утюг).

Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам –
Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон.)

Что за чудо? Что за ящик?
Сам певец и сам рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (Телевизор.)

Ночь, но если захочу,
Щелкну раз – и день включу. (Включатель.)

Тема «Деревья»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом « Назови ласково»

Тополь – тополенок,	осина – осинка (осиночка),
береза – березка (березонька)	рябина – рябинка (рябинушка),
ива – ивушка,	елка – елочка,
сосна – сосенка,	клен – кленок,
яблоня – яблонька,	шишка – шишечка,
ветка – веточка,	лист – листик, листок, листочек,
лес – лесок,	иголка – иголочка.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»

Клен – клены – кленов;	тополь – тополя – тополей;
осина – осины – осин;	дуб – дубы – дубов;
липа – липы – лип;	береза – березы – берез;
ива – ивы – ив;	рябина – рябины – рябин;
ель – ели – елей;	елка – елки – елок;
сосна – сосны – сосен;	яблоня – яблони – яблонь;
плод – плоды – плодов;	шишка – шишки – шишек;
желудь – желуди – желудей	сережка – сережки – сережек;
крона – кроны – крон;	макушка – макушки – макушек;
корень – корни – корней;	ствол – стволы – стволов;
ветка – ветки – веток;	сук – сучья – сучьев;
иголка – иголки – иголок;	лепесток – лепестки – лепестков;
лес – леса – лесов;	чаща – чащи – щаш.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одно дерево – два дерева – пять деревьев,
одно высокое дерево – два высоких дерева – пять высоких деревьев,

одна ветка – две ветки – пять веток,
одна сосновая ветка – две сосновые ветки – пять сосновых веток,
один могучий дуб – два могучих дуба – пять могучих дубов.

Образование относительных прилагательных «Назови, какой, какая?»

Лист березы – березовый;	ветка сосны – сосновая;
... рябины – рябиновый;	... ели – еловая;
... дуба – дубовый;	... тополя – тополиная;
... сосны – сосновый;	... осины – осиновая;
... клена – кленовый;	... липы – липовая.

Образование прилагательного женского, мужского и среднего рода «Назови предмет со словом (сосновый)»

Бор (какой?) – сосновый;
кресло (какое?) – сосновое;
мебель (какая?) – сосновая;
полено, запах, бревно, шишка, ветка, ствол, хвоя, иголки.

Образование относительных прилагательных «Как назвать лес?»

Если в роще растут деревья, то эта роща называется – березовая;
если в роще растут дубы – дубовая; если в роще растут осины – осиновая;
если в роще растут ивы – ивовая; если в роще растут клены – кленовая.

Игра «Слова-родственники»

Лес – лесок, лесочек, лесище

Скажи со словом лесной

Поляна – лесная, (и так со словами: опушка, дорога, ягоды, озеро, ручей, цветы и т.д.)

Лексический строй речи

Поиск соответствующего понятия «Чьи плоды (семена)?»

Желуди растут на – дубе;	яблоки растут на – яблоне;
круглая шишка на – сосне;	длинная шишка у – ели;
грозди рябины растут на – рябине;	сережки растут на – березе, ольхе, иве.

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Подбери слова – действия»

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет ... ;
дерево – качается, стоит, шумит, растет ... ;
крона ... ; почки ... ;
корни ... ; ветви

Поиск соответствующего понятия «Какие бывают леса?»

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – лиственный;
если в лесу растут сосны и елки – хвойный;
если в лесу растут ели, березы и дубы, то этот лес – смешанный.

Классификация понятий «Четвертый лишний»

Клен, рябина, ель, сосна (ель);
липа, тополь, ива, яблоня (ива);
береза, дуб, клен, смородина (смородина);
яблоня, груша, слива, рябина (рябина).

Игра «Дерево»

Назови части дерева (картинка или рисунок).

Беседа о деревьях

- Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные – сохраняют свою хвою.

- Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т.д.)

- Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, пихта.)

- Где растут деревья? (В лесу, парке, саду, на газонах и т.д.)

- Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, крона, почки, листья.)

Воспитатель рассказывает о каждом дереве.

БЕРЕЗА – ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.

СОСНА – ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.

РЯБИНА – ствол тонкий, прямой, коричневого цвета, дерево высокое, лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно.

ТОПОЛЬ – ствол высокий, серого цвета, лист овальной формы, почки липкие.

ДУБ – могучее дерево, его мощный ствол покрыт плотной, крепкой корой, лист резной, овальной формы, кроме листьев у дуба есть желуди.

ИВА – ствол темно-зеленого цвета, листья зеленые, осенью желтеют, по форме листья ивы продолговатые.

КЛЕН – ствол у клена темно-серый, лист имеет форму звездочки.

ОСИНА – ствол у осины серый, листья по форме круглые.

Ствол у ели, сосны, лиственницы – коричневого цвета. У елки ствол зеленого цвета. Все хвойные деревья имеют маленькие овальные шишечки. У ели и сосны шишки крупные, а у лиственницы – маленькие.

Построение монолога «Опиши дерево по плану»:

1) как называется дерево;

- 2) хвойное, лиственное или фруктовое;
- 3) как выглядит дерево (ствол, листья, плоды);
- 4) в каком лесу растет.

Например. В сосновом бору выросла высокая, стройная, красивая сосна. У нее длинный, прямой, почти совсем голый ствол. Только вверху растут большие пушистые ветки. На больших пушистых ветках висят круглые коричневые не очень крупные шишки. Иголки у сосны длинные, колючие, и растут они парами. Свежий запах сосновой хвои целебен, а ее соком и настоем сосновых почек можно вылечить кашель и простуду.

Минутка отдыха

Дуб

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться?
Ведь до поздней осени он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закаленный

Липа зацвела

Липа зацвела в июле,
Соком сахарным полна.
Ароматом, словно тюлем,
Вся укуталась она.
Всякий, кто проходит мимо,
Аромат медовый пьет,
Кажется, что из кувшина
Липа льет янтарный мед.
Бубенцом звенит веселым
Желтый липовый цветок –
Из него шмели и пчелы
Пьют душистый сладкий сок.

Я старый Леший-лесовик,
Жить в лесу один привык.
Посмотрите на мой лес -
Вырос лес мой до небес.

Здесь все деревья и цвет
Необычайной красоты.
Добро ко мне пожаловать,
Прошу любить и жаловать!

Отгадывание загадок

Русская красавица стоит на поляне,
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза.)

Кудри в речку опустила

И о чем – то загрустила.
А о чем грустит,
Никому не говорит. (Ива.)

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель.)

Могучий, огромный, столетний. (Дуб.)

Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей.
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют. (Рябина.)

Игра «Дует, дует ветер, дует, задувает»

Дует, дует ветер, дует, задувает,
Желтые листочки с дерева срывает.

(Дети водят хоровод.
Дети останавливаются и качают из
стороны в сторону поднятыми
вверх руками.

И летят листочки, кружат по дорожке.
Падают листочки прямо нам под
ножки.

Дети кружатся на месте.

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу.

Дети, повернувшись вокруг
себя, приседают.

Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.

Дети поворачивают ладони к лицу,
поднимают руки вверх и
покачивают ими.

Ветер дует нам в лицо.
Закачалось деревцо.

Дети сгибают руки в локтях,
опуская руки вниз, и
покачивая кистями.

Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

Дети поднимают руки вверх и
покачиваются из стороны в
сторону.

Дети медленно приседают.
Дети поднимаются на носки,
поднимают руки вверх,
потягиваются.)

Игра «Мы пилили»

Мы сейчас бревно распилим.

(Дети стоят парами, лицом друг

Пилим, пилим, пилим, пилим.
Раз-два! Раз-два!
Будут на зиму дрова.

к другу, подав правые руки один другому. Имитируют движения пильщиков. Затем меняют руки и повторяют движения.)

Игра «Пришла осень»

Пришла осень, пришла осень.
Мы с друзьями в парк идем,
Много листьев самых разных
Мы в букеты соберем.
Мы вокруг березы весело
пойдем.
Разные листочки дружно подберем.
Сразу вверх поднимем,
покружим слегка,
А потом станем в ряд – подбросим:
Листья пусть летят.

(Дети сидят, держа в руках листочки различных деревьев, ведущий собирает букет из листьев. Дети, вставая, называют дерево по листу, который у них в руках, затем становятся в хоровод и танцуют.)

Физминутка

Мы вокруг березы
Весело пойдем,
Руки вверх поднимем,
Покружимся слегка.
И подбросим листья
Вверх под облака.

(Дети становятся в круг и идут, поднимают, кружатся,

Делают движения подбрасывания.)

Тема «Цветы»

Игра «Цветочек»

Назови части цветка (картинка или рисунок).

Игра «Какие бывают цветы» (картинки цветов)

Назови садовые цветы, которые изображены на картинках.

Назови полевые цветы, которые изображены на картинках.

Скажи со словом **цветочный**: аромат, магазин, город, улица, семена, выставка, мед, рынок, горшок...

Игра «Что сначала, что потом?»

Перед детьми 4 картинки: 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и листок тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился.

Педагог предлагает детям разложить картинки так, чтобы можно было составить связный, последовательный рассказ.

Составь рассказ о своем любимом цветке по плану

1. Что это?
2. Какие части есть у этого цветка?
3. Садовый или полевой этот цветок?
4. Какая польза от этого цветка (он служит кормом животным, из него можно сделать венок, букет, это лекарственное растение или он занесен в Красную книгу).

Физминутки

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

Дети – пчелки. Под любую мелодию дети «летают с цветка на цветок».

На ромашку у ворот
Опустился вертолет –
Золотистые глаза.
Кто же это?.. (Стрекоза,)

Дети имитируют полет стрекозы под любую мелодию.

Педагог читает стихотворение:

Если я сорву цветок,	Если мы сорвем цветы,
Если ты сорвешь цветок,	То не будет красоты
Если я и если ты,	И не будет доброты!

Стихи

Мак

Только солнышко взойдет,
Мак на поле расцветет,
Бабочка капустница
На цветок опустится.

Поглядишь, а у цветка
Больше на два лепестка.
Почему?
Е. Фейерабенд

Колокольчик

Неказистый, неприметный,
Он качает головой,
Не серебряный, не медный,
Колокольчик голубой.

Колокольчик молчаливый,
Этот маленький цветок,
Перезвоны, переливы
Не разносит ветерок.
Е. Ильин

Тема «Комнатные растения»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»

Фиалка – фиалочка,	герань – геранька,
кактус – кактусик,	корешок – корешочек,
стебелб – стебелек,	лист – листок (листик),
бутон – бутончик,	отросток – отросточек,
цветок – цветочек,	земля – земляца,
вода – водичка (водица),	солнце – солнышко.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай один – два – пять»

Фиалка – две фиалки – пять фиалок.

Так же со словами цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток.

Лексический строй речи

Построение монолога-описания «Расскажи о растении» (опиши его строение, уход за ним и способ размножения)

Например. Бегония – это пышный куст. У нее несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зеленые листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы. Это растение размножается черенкованием.

Минутка отдыха

Хрустит за окошком морозный денек
Стоит на окошке цветок-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду горят огоньки.

Его поливаю, Егор берегу.
Его подарить никому не могу!
Уж очень он ярок, уж очень хорош,
Уж очень на мамину сказку похож!
Е. Благинина

Тема «Школа»

Грамматический строй речи

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Парта – парточка,	рюкзак – рюкзачок,
тетрадь – тетрабочка,	книга – книжечка,
ручка – ручечка,	альбом – альбомчик,
карандаш – карандашик,	пенал – пенальчик,
мел – мелок,	класс – классик,
дневник – дневничок,	зал – залик,

перемена – переменка,
кисть – кисточка,
подставка – подставочка,

звонок – звоночек,
линейка – линейка.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один – много» (детям от 6 лет)

Школа – школ,
школьница – школьниц,
портфель – портфелей,
рюкзак – рюкзаков,
книга – книг,
карандаш – карандашей,
учебник – учебников,
краска – красок,
мел – мела,
класс – классов,
дневник – дневников,
урок – уроков,
кисточка – кисточек,
звонок – звонков,

школьник – школьников,
парта – парт,
ранец – ранцев,
тетрадь – тетрадей,
ручка – ручек,
пенал – пеналов,
альбом – альбомов,
доска – досок,
учитель – учителей,
дежурный – дежурных,
отличник – отличников,
задание – заданий,
перемена – перемен.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Посчитай»

Одна школа – две школы – пять школ,
одна новая школа – две новые школы – пять новых школ,
один пенал – два пенала – пять пеналов,
один деревянный пенал – два деревянных пенала – пять деревянных пеналов.

Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос»(детям от 6 лет)

Сесть за парту – выйти (откуда?) из – за парты;
положить книгу на стол – взять книгу (откуда?) со стола;
поставить вазу на подоконник – взять вазу (откуда?) с подоконника;
ручка упала под парту – подняли ручку (откуда?) из – под парты;
войти в класс – выйти (откуда?) из класса;
спрятать карандаш в рюкзак – достать карандаш (откуда?) из рюкзака.

Дидактическая игра «Скажи со словом школьный»

- Назовите предмет, который может быть школьным (портфель – какой? – школьный, урок – ..., учебник – ..., звонок – ..., пенал – ..., ручка, тетрадь, карандаш, глобус, парта, перемена, учебник ...).

Изменение глаголов по лицам и числам «измени слова»

Я иду – ты идешь – он идет – они идут.

Я пишу – ты пишешь – он пишет – они пишут.
Я читаю – ты читаешь – он читает – они читают.
Я пою – ты поешь – он поет – они поют.
Я учусь – ты учишься – он учится – они учатся.
Я рисую – ты рисуешь – он рисует – они рисуют.
Я считаю – ты считаешь – он считает – они считают.
Я слушаю – ты слушаешь – он слушает – они слушают.

Образование наречий от прилагательных «Скажи как?»

Мальчик – хороший ученик, он учится – как? – ... хорошо.
Внимательная девочка всегда слушает – как? – ... внимательно.
Старательные ученики всегда делают уроки – как? – ... старательно.
Прилежные ребята учатся – как? – ... (прилежно).
Тот, кто получает отличные отметки, учится – как? – ... отлично.

Употребление существительных в творительном падеже «Скажи чем?»

Ученики пишут – чем? – ... ручкой.
В школе рисуют – чем? – ... карандашом, красками.
На доске пишут – чем? – ... мелом.
С доски стирают – чем? – ... тряпкой.

Лексический строй речи

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Длинная линейка – короткая линейка, острый карандаш – тупой карандаш,
толстая книга – тонкая книга, высокий мальчик – невысокий мальчик.

Классификация «Четвертый лишний»

Линейка, карандаш, книга, кукла (кукла);
ручка, ластик, прыгалки, подставка (прыгалки);
кукла, мяч, пирамидка, кисточка (кисточка).

Поиск соответствующего понятия и развития монологической речи «Беседа по теме»

Что делают ребята в школе? Как должны вести себя в школе ученики? Что надо знать и что необходимо уметь, чтобы хорошо учиться в школе? Что такое школа?

Дидактическая игра «Собери портфель»

На столе разложены школьные принадлежности (карандаши, ручки, учебники, тетради, пеналы, линейки, фломастеры), а еще любые вещи, которые в школе не нужны.

- Все школьники носят с собой большую сумку – кто в руке, кто на плечах.

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься.
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог.

Что же это? (Ранец.)

- Что кладет в свой портфель школьник?

Новый дом несу в руке,
Дверца дома – на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.

Что это? (Портфель.)

(Дети делятся на две команды. Каждой предлагается собрать портфель.)

- Все дружно: раз, два, три – собери...

После того как портфели собраны:

- Что вы положили в портфель? (Тетради.) Зачем (Для того, чтобы ...)

Еще что? (Пенал.) Что лежит в пенале? И т.д.

Та команда, которая первая собрала портфель, не положила ничего лишнего и ответила на все вопросы правильно, выиграла!

- Молодцы!!!

Минутка отдыха

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

-Прочти, пожалуйста, прочти!

Не надо умолять сестрицу:

-Ну почитай еще страницу!

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

В. Берестов

Отгадывание загадок

Стоит дом – кто в него войдет,

Тот знания найдет.

Что это? (Школа.)

Черный Ивашечка,

Деревянная рубашечка,

Где носом пройдет,

Там заметку кладет. (Карандаш.)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Мел.)

В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки –

Что угодно для души. (Пенал.)

В школьной сумке я лежу.

Как ты учишься, скажу. (Дневник.)

До чего же скучно братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы мне кто пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя я школьный... (ранец).

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга.)

Для меня резинка, братцы,
Лютый враг!
Не могу я столкнуться
С ней никак.
Сделал я кота и кошку –
Красота!
А она прошлась немножко –
Нет кота!
С ней хорошую картинку
Не создашь! –
Так всю ругал резинку... (карандаш).

В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? (Ластик.)

Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно, ... (Карандаш.)

То я в клетку, то в линейку,-
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я ... (Тетрадь.)

Я люблю прямоту.
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Вам я помогаю.
И прямую без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья, кто же я? (Линейка.)

В школу

Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.

Отцвели сады у нас,
Улетают птицы,
...Вы идете в первый раз
В первый класс учиться.

Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.

Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.

Дачный поезд отошел,
Мимо окон мчится...
-Обещаем хорошо,
Лучше всех учиться!

Знакомство с пословицами и поговорками

Кто хочет много знать, тому мало надо спать.
Учи других – и сам поймешь.
Не выучит школа, выучит охота.
Кто много знает, с того много и спрашивают.

Физминутка

Мы сейчас пойдём направо,
А потом пойдём налево
В центре круга соберёмся
И на место все вернёмся.
Мы тихонечко присядем,
Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько
И попрыгаем легонько:
Пусть попляшут наши ножки
И похлопают ладошки.
Повернёмся мы направо –
Не начать ли все сначала?

Тема «Книга»

Согласование числительных «два» и «пять» с существительными в родительном падеже «Измени слово»

Книга – нет двух книг – нет пяти книг
Сказка – нет двух ... сказок – нет пяти ... сказок
Потешка – нет двух ... потешек – нет пяти ... потешек
Раскраска – нет двух ... раскрасок – нет пяти ... раскрасок
Рассказ – нет двух ... рассказов – нет пяти ... рассказов
Альбом – нет двух ... альбомов – нет пяти ... альбомов

Закончить предложение, повторить его полностью, интонационно выделяя последние два слова:

Мы убирали в шкафу книги, а вы не убрали и двух ... книг.
Мы прочли много сказок, а вы не прочли и двух ... сказок.
Ребята выучили много потешек, а Петя не выучил и двух ... потешек.
У Ани есть альбомов, а у Оли нет пяти ... альбомов.
У Димы есть пять раскрасок, а у Светы нет пяти ... раскрасок.

Согласование прилагательных с существительными «Исправь ошибку»

Большой книга – ... большая книга
Маленькая рассказ – ... маленький рассказ
Интересный сказка – ... интересная сказка
Яркий картинка – ... яркая картинка
Главная герой – ... главный герой

Тема «Север»

Согласование притяжательных прилагательных с существительными

Что? – олени рога – собачьи упряжки
Нет чего? – ... оленьих рогов – ... собачьих упряжек
Радуетесь чему? – ... оленьим рогам – ... собачьим упряжкам
Видишь что? – ... олени рога – ... собачьи упряжки
Доволен чем? – ... оленьими рогами – ... собачьими упряжками
Говоришь о чем? – ... об оленьих рогах – ... о собачьих упряжках
Составь предложения со словосочетаниями-ответами.

Образование и употребление притяжательных прилагательных: чей? чья?

Шерсть собаки – чья шерсть? – собачья шерсть
След оленя – чей след? – олений след
Нос тюленя – чей нос? – тюлений нос
Голова волка – чья голова? – волчья голова
Уши собаки – чьи уши? – собачьи уши
Копыта оленя – чьи копыта? – оленьи копыта
Глаза тюленя – чьи глаза? – тюленьи глаза
Следы медведя – чьи следы? – медвежьи следы

Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных

Сильно – сильнее,
холодно – холоднее,
морозно – морознее,
бело – белее,
тепло – теплее,
красиво – красивее,

сильный – сильнейший,
холодный – холоднейший,
красивый – красивейший,
белый – белейший,
теплый – теплейший,
быстрый – быстрееший.

Образование прилагательных от наречий «Закончи предложения»

Зимой на Севере очень холодно, дни стоят (какие?) ... холодные.

На Севере морозно, погода всегда (какая?) ... морозная.

Полярной ночью на Севере темно; и ночи, и дни на Севере (какие?) ... темные.

Собаки везут нарты быстро, собачьи упряжки (какие?) ... быстрые.

Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая?) ... хитрая.

Охотник поймал оленя ловко, охотник (какой?) ... ловкий.

Нарисуй хитрую лису.

Тема «Почта»

Употребление существительных с предлогами, противоположными по смыслу «Скажи наоборот»

В ящик – из ящика,	из ящика – в ящик,
в конверт – из конверта,	из конверта – в конверт,
в газету – из газеты,	из газеты – в газету,
на столе – под столом,	под столом – на столе,
на журнале – под журналом,	под журналом – на журнале,
на письме – под письмом,	под письмом – на письме.

Составь предложения с этими словосочетаниями.

Употребление приставочных глаголов «Новые слова»

на – клеит	на – пишет
за –	за –
под –	под –

С полученными словами составь предложения.

Тема «Елочные игрушки»

Употребление падежных форм мн. ч. существительных и прилагательных

Нарисовать елочные игрушки: синие шары и разноцветные флажки; ответить на вопросы словосочетаниями: синие шары и бумажные флажки.

Что? – синие шары и бумажные флажки

Нет чего? – синих шаров и бумажных флажков

Радуеться чему? – синим шарам и бумажным флажкам
Видишь что? – синие шары и бумажные флажки
Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками
Говоришь о чем? – о синих шарах и бумажных флажках

Образование относительных прилагательных «Ответ на вопросы»

Игрушки для украшения елки – какие? – елочные
Шары из стекла – какие? – стеклянные
Флажки из бумаги – какие? – бумажные
Зайцы из пластмассы – какие? – пластмассовые
Флажки разных цветов – какие? – разноцветные
Составь предложения со словами-ответами.

Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах; употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

1. Нарисовать две елки: большую – с большими игрушками – шишками, желтыми и красными шарами; маленькую – с маленькими игрушечками – шишечками, синими шариками.

2. ответить на вопросы, используя словосочетания и слова: большая елка, маленькая елочка, шишки, шишечки, желтые и красные шары, синие шарики.

Какие елки ты нарисовал?

Какие шишки на большой елке и какие на маленькой елочке?

Каких шаров нет на большой елке, а каких – на маленькой елочке?

Какими шарами украшена большая елка и какими – маленькая елочка?

О каких елках ты рассказал?

Тема «Зимние забавы»

Посмотри на картинку-загадку и скажи, какого предмета не хватает

снежинка	санки	снеговик
санки	снеговик	снежинка
снеговик	снежинка	?

Работа по картинно-графическому плану

Вывешивается картинно-графический план

солнце	небо	деревья
птицы	звери	люди

Солнце (светит, но не греет, холодное).

Небо (серое, голубое, облачное, пасмурное).

Облака (белые, серые, большие, маленькие, низкие).

Ветер (сильный, холодный, слабый, северный, теплый).

Деревья стоят (голые, покрыты инеем).

Птицы (улетели в теплые края, остались воробьи, голуби, вороны).
Животные (медведь, еж спят; белка, заяц, лиса поменяли шкурки и т.д.).
Люди надели зимнюю одежду, дети катаются на коньках, лыжах.

Дидактическая игра «Подбери слова»

1. Снег – белый, пушистый, грязный, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий, липкий...

День – морозный, снежный, солнечный, короткий, теплый, ветренный...

Ночь – длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...

Лед – холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...

2. О чем можно сказать: Морозный – день, вечер, ветер...

Холодная – ... погода, зима, ночь, сосулька...

Снежное – ... дерево, облако, озеро...

Ледяные – ... дороги, сосульки, лужи...

3. Подбор слов-действий. Мороз – трещит, щиплет, кусает...

Метель – вьется, бушует, воет, метет...

Снег – идет, летит, падает...

Дети – гуляют, катаются, играют, веселятся, смеются...

Задания по картинкам

У каждого ребенка на столе конверт с сюжетными картинками по зимней тематике.

- Посмотрите на картинки и составьте предложения.

Физминутка

Снег, снег, белый снег. (Дети машут руками перед собой.)

Осыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали «встают» на лыжи,

И по снегу побежали. «бегут».

Сегодня из снежного

мокрого кома

Дети идут по кругу, «катят»
перед собой воображаемый ком.

Мы снежную бабу слепили

у дома

Рисуют руками в воздухе три
круга.

Стоит наша баба у самых ворот.

Никто не пройдет, никто

не пройдет.

Грозят указательными

Пальчиками.

Знакома она уже всей детворе.

Идут по кругу.)

А Жучка все лает: «Чужой во дворе».

Тема «Геометрические фигуры»

Знакомство с геометрическими фигурами разного цвета

Воспитатель показывает геометрические фигуры разного цвета: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал; уточняет название и внешние

признаки каждой геометрической фигуры; проводит дидактическую игру «Разложи фигуры».

У детей на подносах лежат такие же геометрические фигуры. Надо распределить их по любому признаку (цвет, размер, форма).

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Прямоугольник – прямоугольничек и т.д.

Согласование числительных с существительными «Сосчитай»

1 квадрат, 2 квадрата, 5 квадратов (Аналогично со всеми фигурами.)

Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей

Круг – круги – кругов и т.д.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе

Прямоугольное окно, красный квадрат, прямоугольная дверь, коричневый треугольник, прямоугольный стол, зеленый овал, прямоугольные книги и т.д.

Согласование притяжательных местоимений

Что это? – Овал. Овал чей? – Мой и т.д.

Игра на внимание «Что изменилось?»

Воспитатель выставляет геометрические фигуры разного цвета, затем меняет их местами, Дети восстанавливают первоначальное расположение.

Употребление предлогов: в, на, под, между, около, за, из-за

Где лежит треугольник? – На столе и т.д. (со всеми предлогами).

Тема «Насекомые»

Отгадывание загадок

И под тяжелой ношей
Спешит на помощь друг.
Тут народ хороший,
В беде не бросит вдруг.
Без работы – хоть убей! –
Жить не может ... (Муравей.)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Иглы взял у кузнеца,
Цвет – у огурца,
Крылья – у морошки,

Что за девчонка:
В поясе тонка,
Огромные очи.

Ножки у блошки. (Кузнечик.)

Летит – стрекочем. (Стрекоза)

Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком. (Пчела.)

Не зверь, не птица,
Носок, как спица,
Летит – кричит,
Сядет – молчит. (Комар.)

Целый день летает, вам надоедает,
Ночь настанет, тогда перестанет. (Муха.)

Физминутка

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.
А за нею шмель – шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

(Дети «летают»,
машут руками,
жужжат,
падают.)

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Муха разносит ... болезни.
Комар кусает ... человека.
Жук грызет ... кору.

Пчела собирает ... мед.
Бабочка летает ... цветком.
Божья коровка поедает ... тлю.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

комар – комарик и т. д.

Образование сложных слов

Бабочки разного цвета. Какие бабочки? – Разноцветные.

Согласование числительных с существительными «Сосчитай»

Игра «Опиши насекомое» по плану

Кто это? Какие части тела у него есть? Где живет (как называется его дом)? Как развивается? Приносит людям пользу или нет?

Угадай

Про какого человека можно сказать: «трудолюбивый, как пчела», «назойливый, как муха».

Тема «Мы живем в России»

Россия

Я скажу «Россия»:
В этом слове синем –
Шум ветров, шорох трав,
Шелест рощиц и дубрав,
В этом слове блещут росы,
Скрип снегов, метель, мороз

В этом слове голос мамы,
Соловьиных трелей гаммы,
В нем я слышу смех друзей,
В нем улыбки теплых дней,
Это слово навсегда
Полюбил всем сердцем я.

М. Новикова

Наше отечество

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия.

Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы ее зовем потому, что в ней родились, в ней говорят на родном нам языке и все в ней для нас родное. А матерью мы ее зовем потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему родному языку. Как мать она защищает нас и оберегает от всех врагов. Много есть на свете, кроме России, других хороших государств и земель, но одна у человека мать – одна у него Родина!

К.Д. Ушинский.

Тема «Дни недели»

Загадки

Друг за дружкой чередой
Мирно ходят брат с сестрой:
Братец будит весь народ,
А сестра едва придет,
Спать тотчас же всех зовет.
(День и ночь.)

Братьев этих ровно семь,
Вам они известны всем,
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний.
Появляется передний.(Дни недели.)

Что за птицы пролетают –
По семерке в каждой стае,

Вереницею летят,
Не воротятся назад. (Неделя.)

Подвижная игра «День – ночь»

Педагог произносит: «**День**» - дети прыгают, бегают, играют; «**Ночь**» - дети присаживаются на корточки и закрывают глаза.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Утро, вечер, весна, день. (Весна.)
Красный, белый, вечер, голубой. (Вечер.)
Ночной, утренний, осенний, вечерний. (Осенний.)

День, ночь, вечер, вторник. (Вторник.)
Весна, осень, день, лето. (День.)

Тема «Рыбы»

Стихи

В тихой речке у причала
Рыбка рыбку повстречала.

- Здравствуй!

- Здравствуй! Как дела?

- На рыбалке я была.

Я учила рыбака, дядю Петю – чудака.

- Где же твой рыбак? Попался?

- Нет, ушел, хитрец, сорвался.

Е. Человецкий

Щука добрая была,
Дружбу с рыбками вела.
Из морской капусты шей
Щука наварила,

Окуньков, бычков, лещей
Щами угостила.

Загадка

Посмотрите, дом стоит –
До краев водой залит.
Без окошек, но не мрачный,

С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы -
Все умелые пловцы.

(Аквариум.)

Физминутка

В банке чистая вода –
Пустим рыбок мы туда,
Будут рыбки там играть,
Плавать, хвостиком вилять.

(Под музыкальное сопровож-
дение рыбки-дети
«плавают».)

Дидактическая игра

- В озере водились
щуки, не стало кого? – (Щук.)
караси, не стало – (Карасей.)
ерши, не стало – (Ершей.)
окуни, не стало – (Окуней.)
лещи, не стало – (Лещей.)

угри, не стало – (Угрей.)
плотва, не стало – (Плотвы.)
сомы, не стало – (Сомов.)
сазаны, не стало – (Сазанов.)
пескари, не стало – (Пескарей.)

Тема «Земноводные»

Игра «Доскажи словечко», нарисуй одну отгадку

Панцирь крепкий, как гранит,
От врагов он защитит.
Под ним ползет без страха

В болоте у опушки
Жили две квакушки,
Веселые подружки –

Большая (черепаха.)

Зеленые (лягушки.)

Раз на теплом синем Ниле
Рыбку рыбаки ловили.

А к ним в сети угодил.
Злой зеленый (крокодил.)

Объясни смысл выражения «Ползет как черепаха».

Игра «Придумай загадку»

Составь рассказ по плану о каком-либо земноводном, не называя его.
Кто это? Какие части тела у него есть? Где живет? Приносит людям пользу?

Тема «Космос»

Игра «Назови планеты»

Вокруг нашего Солнца вращаются девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Это Солнечная система.

Дидактическая игра «Составь предложение»

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Мы, Земля, живет, планета, на.

Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет.

В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

Стихи

Пилот в космической ракете

На Землю глянул с высоты.

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота.

Пролетаем над лесами,

Над высокими горами.

Литература:

1. «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет» Л.Н. Арефьева
2. «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников» С.А. Васильева
3. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова
4. «Игры и задания по развитию речи» Т.И. Петрова
Т.С. Петрова
5. «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет» Е.В. Кузнецова
И.А. Тихонова

